

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра технологий социальной работы

Профилактика правонарушений несовершеннолетних в специализированном центре Артинского района

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой технологий
социальной работы
Анисимова А. В.
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Исполнитель:
Щапова Ольга Александровна
студентка БР-41zu группы,
заочного отделения

подпись

Научный руководитель:
Анисимова А.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы

подпись

Екатеринбург 2018

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних	6
1.1. Правонарушения несовершеннолетних как проблема социальной работы	6
1.2. Сущность социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних	15
1.3. Нормативно-правовые основы профилактической социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями	24
Глава 2. Опыт профилактики правонарушений несовершеннолетних в Государственном автономном учреждении социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Артинского района»	34
2.1. Анализ содержания социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в центре для несовершеннолетних Артинского района	34
2.2. Диагностика социальных проблем несовершеннолетних в реабилитационном центре Артинского района	45
2.3. Разработка мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних	53
Заключение	62
Список использованной литературы	66
Приложения	72

Введение

Актуальность темы, состоит в том, что проблема правонарушений среди несовершеннолетних стоит в нашем государстве очень остро. Рост числа правонарушений среди несовершеннолетних ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью, а зачастую – и приводя их к смертельному исходу. Проблема правонарушений несовершеннолетних является показателем нравственного здоровья нашего общества. Эта проблема требует решения на уровне государства.

На сегодняшний день, по данным МВД России, количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними в России снизилось за 9 месяцев 2017 года почти на 20% (с 27 251 до 20 544) по сравнению с аналогичным периодом 2016 года [50].

За прошедший период государство уделяло внимание проблеме правонарушений среди несовершеннолетних: были созданы службы медиации, система сопровождения семьи и ряд других инструментов. Все это дает основание полагать, что профилактические меры, принятые государством, помогли снизить уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальная политика Российской Федерации, Министерства образования и науки, направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних, базируется на основном Федеральном законе от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В настоящее время в этой области разработано достаточно законов и целевых программ, что подчеркивает важность и значимость научной разработки проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних в территориальных специализированных центрах.

Степень изученности темы.

Социальные аспекты правонарушений несовершеннолетних, как проблемы социальной работы, рассмотрели в своих исследованиях М. А. Галагузова, П. П. Павленок, С. А. Беличева.

Сущность социальной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, можно увидеть в работе Е. И. Холостовой и Г. И. Климантовой.

Основы нормативно-правового регулирования социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, отразил в своих трудах А. А. Беженцев.

Анализ данных исследований показал, что, несмотря на изученность этой темы роль социальных учреждений в профилактике правонарушений несовершеннолетних имеет огромное влияние.

Противоречие исследования – между необходимостью проведения профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и недостаточной разработанностью содержания социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в социальных учреждениях.

Проблема исследования – каким должно быть содержание профилактики правонарушений несовершеннолетних в реабилитационном центре для несовершеннолетних?

Объект исследования – социальная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Предмет исследования – содержание профилактической социальной работы с правонарушениями несовершеннолетних в специализированном центре.

Ограничение исследования – это исследование реализуется на примере профессиональной социальной работы с несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.

Цель исследования – на основе анализа теории и полученных эмпирических данных разработать мероприятие по профилактике

правонарушений несовершеннолетних в территориальном специализированном центре.

Определены **задачи** исследования.

1. Охарактеризовать правонарушения несовершеннолетних как проблему социальной работы.
2. Изучить сущность социальной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
3. Рассмотреть нормативно-правовые основы социальной работы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними.
4. Проанализировать опыт профилактики правонарушений несовершеннолетних в Государственном автономном учреждении социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Артинского района».
5. Провести диагностику социальных проблем несовершеннолетних в реабилитационном центре Артинского района.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, синтез, прогнозирование, сравнение;
- эмпирические – наблюдение; интервью; анализ документов.

База эмпирического исследования: Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Артинского района».

Структура выпускной квалификационной работы: включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы из 60 источников и 5 приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних

1.1. Правонарушения несовершеннолетних как проблема социальной работы

Согласно Конвенции, ребенком (несовершеннолетним) является каждое человеческое существо до достижения им 18 лет (ст. 1 Конвенции ООН № 31/49) [20]. Законодательство Российской Федерации также, определяет, что несовершеннолетним человеком считается лицо, которое не достигло возраста восемнадцати лет (Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13 января 2001 года, 7 июля 2003 года, 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 года, 22 апреля 2005 года)).

Среди несовершеннолетних детей есть несовершеннолетние правонарушители, то есть, те, кто совершили какое-либо правонарушение.

В Уголовном кодексе РФ правонарушение квалифицируется как «...виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным Кодексом под угрозой наказания» [54].

Проблеме правонарушений несовершеннолетних многие авторы уделяют особое внимание и рассматривают правонарушение в различных взаимосвязях.

П.Д. Павленок в понятии социальной работы с группами девиантного поведения обозначает правонарушение как: «противоправное, общественно-вредное, виновное деяние. Нарушения многих требований норм права в обществе имеют массовый характер и наносят весьма ощутимый вред, как моральный, так и материальный, что позволяет считать правонарушения явлением асоциальным» [45, с. 111].

По мнению С. А. Беличевой: «правонарушение – это, так называемый

докриминогенный уровень асоциального поведения, когда несовершеннолетний еще не стал субъектом преступления и его социальные отклонения проявляются на уровне мягких поступков, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонений от учебы, общественно-полезной деятельности, в употреблении алкоголя, наркотических, токсических средств, разрушающих психику и других формах асоциального поведения, не представляющих большой общественной опасности» [8, с. 32]. То есть с точки зрения норм права не подлежащее однозначному наказанию.

Немного по-другому позиционирует тезис «правонарушение» В. И. Курбатов. С его точки зрения, правонарушение как: «виновное поведение дееспособного лица, которое противоречит нормам права и влечет за собой юридическую ответственность». Автор разграничивает их на: «проступки (гражданские, дисциплинарные, административные) и преступления». Преступление он, определяет, как: «виновно совершенное общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания». Проступок же как: «виновное противоправное деяние лица, отличающееся от преступления меньшей степенью общественной опасности» [39, с. 248].

Главным аспектом деления правонарушений на виды является степень общественной опасности. Степень общественной опасности характеризуется следующими признаками:

- значимость регулируемых правом общественных отношений;
- размер причинённого вреда или ущерба;
- способ, время и место совершения правонарушения;
- личность правонарушителя [54].

В зависимости от степени общественной опасности правонарушения подразделяются на два вида: преступления и проступки.

Преступлением признаётся деяние, ответственность за которое предусмотрена уголовным законодательством. Преступление отличается

максимальной степенью общественной опасности (вредности). Они посягают на наиболее значимые, существенные интересы общества, охраняемые уголовным законодательством. Объектами преступлений являются общественный и государственный строй, существующая система хозяйства, разнообразные формы собственности, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права граждан. Перечень преступлений, установленный уголовным законодательством, является исчерпывающим, и расширенному толкованию не подлежит [54].

Проступками признаются правонарушения, ответственность за которые устанавливается любой другой (кроме уголовной) отраслью законодательства.

По сравнению с преступлением, проступки имеют меньшую степень общественной опасности (вредности). Разница проступков от преступлений в том, что они не выражают общественной опасности самой личности нарушителя.

Проступки подразделяются на:

- административные, они представляют собой предусмотренные нормами административного, финансового, земельного, процессуального и иных отраслей права противоправные деяния;
- гражданско-правовые, они отличаются от прочих специфическим объектом посягательства, каковым выступают имущественные и связанные с ними неимущественные отношения, регулируемые нормами гражданского права, а также некоторыми нормами семейного, трудового, земельного права;
- дисциплинарные, они представляют собой деяния, нарушающие внутренний распорядок деятельности, предприятий, учреждений, организаций [54].

Официальные статистические данные показывают значимое снижение преступности несовершеннолетних. Число преступлений, совершенных несовершеннолетними (а также с их участием), сократилось. В 2017 году по России сотрудниками полиции было задержано 19816 малолетних

правонарушителей, что на 21,6% меньше прошлогоднего показателя [53].

На первом месте среди регионов по количеству несовершеннолетних правонарушителей стоят Забайкальский край, Иркутская область, Ненецкий АО, Республика Карелия и Тыва.

Благодаря тенденции к снижению преступности несовершеннолетних, снизилось на 20% и количество тяжких и особо тяжких преступлений, совершенных ими. Но все равно проблема правонарушений несовершеннолетних является лидирующей социальной проблемой.

Правонарушения посягают на защищенные правом интересы людей и организаций, дестабилизируют общественные отношения, потому они нежелательны для общества и вызывают отрицательную реакцию со стороны самого общества и государства.

По мнению Б. В. Волженкина, «...личность правонарушителя – это совокупность негативных социально-значимых индивидуально-типологических качеств индивида, обуславливающая его преступное поведение» [12, с. 262].

В большинстве случаев несовершеннолетний правонарушитель – это лицо, которое обладает склонностями, привычками, устойчивыми стереотипами антиобщественного поведения [10, с. 25].

Следует обратить внимание на то, что личность несовершеннолетнего правонарушителя характеризуется крайним индивидуализмом, стремлением исполнять свои желания вопреки требованиям окружающих, общества.

Противоправные проявления среди несовершеннолетних, в настоящее время, связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности. Выступающими основной причиной возникновения антиобщественных взглядов, с недостатками в нравственном и трудовом воспитании подростков и плохой организации их досуга, ошибками в деятельности школы и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями [47, с. 51].

В. Н. Кудрявцев полагает, что «...преступная карьера, как правило,

начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года. Мотивами правонарушений несовершеннолетних являются материальная заинтересованность (корысть, тяга к накопительству, стяжательству, разгульной жизни); мотивы межличностного общения (личная неприязнь, обиды, месть, ревность, деформированное стремление к превосходству, пренебрежительное отношение к окружающим)» [37, с. 795].

К. Е. Игошев определяет следующую структуру мотивов правонарушений у несовершеннолетних: «...желание завоевать авторитет у товарищей, корыстные мотивы, подражание, обида, месть и «неопределенные» мотивы» [5, с. 553].

Большое количество авторов рассматривали причины противоправного поведения несовершеннолетних. Среди этих авторов можно выделить М. М. Бабаева, А. А. Бакаева, Я. И. Глинского, А. В. Баскакову, М. В. Данилову. При изучении противоправных действий, они выделили следующие причины, вызывающие подобное поведение:

1. Негативное воздействие в семье. Семья является важнейшим социальным институтом. Формирование личности ребенка происходит именно в семье. Только вот не в каждой семье есть благоприятные условия для развития ребенка. В кругу семьи и ее ближайшего окружения, выделяют следующие причины: уменьшение положительного воздействия семьи и ее способности оградить ребенка от воздействия негативных факторов, обеспечить необходимый уровень его умственного и нравственного развития; увеличение количества неблагополучных семей и разводов; уменьшение финансового благополучия семьи; отказы от детей; формирование искаженных нравственных и правовых установок у детей; распространение в семье алкоголизма и наркомании.

2. Негативное воздействие неформальных групп сверстников. Довольно часто оказываются под воздействием разных асоциальных групп несовершеннолетние, которые слабо дисциплинированы, имеют плохую успеваемость в школе, поэтому они не могут наладить дружеские взаимоотношения с одноклассниками и педагогами. Для большей части несовершеннолетних правонарушителей значимость друзей и их позиция в действительности наиболее важные, чем мнение и авторитет взрослых.

3. Невысокий уровень жизни значительной части населения. Из числа малоимущих слоев населения в большей степени выделен уровень наркотизации и алкоголизации, которые чаще всего являются факторами преступности. Зачастую несовершеннолетним из необеспеченных семей просто необходимо совершать преступления, только для того чтобы выжить.

4. Минусы в формировании досуговой системы: слабая организация сети клубов, кружков, спортивных секций, отсутствие заботы о вовлечении и закреплении в них несовершеннолетних, пребывающих в неблагоприятных условиях жизни и воспитания. Очень часто эти учреждения являются платными и поэтому становятся недоступными для детей из необеспеченных семей.

5. Минусы в учебно-воспитательной работе общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных учреждений (отвержение индивидуального подхода, проявления формализма, и т. д.), вследствие чего не реализуется должным образом задача формирования чувства гражданской ответственности учащихся, управления своим поведением, зачастую обучающиеся отчуждаются от учебного коллектива, теряют заинтересованность к учебе. Состав несовершеннолетних правонарушителей прибывает за счет несовершеннолетних детей, которые не успевают в учебе, прогуливают учебные занятия, бросают школу. Все эти факторы приводят к утрате социальных связей, что упрощает несовершеннолетним связь с источниками негативных воздействий. Для такой ситуации свойственно следующее: недостаточное воздействие на учащихся в учебном процессе;

непрофессионализм учителей, их неумение возместить минусы семейного воспитания; неблагополучные социальные условия в учебных заведениях (сквернословие, курение, торговля наркотиками и т. д.); недостаток нужной взаимосвязи между семьей и школой в целях организации успешного образовательного процесса и другое.

6. Недочеты в системе организации устройства на работу несовершеннолетних, помощи им на рабочих местах. В данной взаимосвязи следует заметить несвоевременное устройство лиц в возрасте от 14 до 18 лет, оставивших или окончивших школу и не продолжающих учебу; минусы профориентационной деятельности, недостаток помощи трудящимся несовершеннолетним. Эти явления в совокупности с тем, что надзор семьи за трудящимся несовершеннолетним снижается, у него появляются свои личные заработанные деньги, и он всеми силами пытается показать свою независимость, содействуют бесцельному времяпрепровождению в свободное время, риску в плане вероятных контактов с криминальным миром.

7. Провокации со стороны взрослых криминальных элементов, что зачастую сопряжено с заранее спланированным вовлечением несовершеннолетнего к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, участию в азартных играх, мошенничеству и многим другим формам противоправного поведения в комбинации с пропагандой "привилегий" преступной жизни. Можно подчеркнуть, что целенаправленное влияние криминала на подростков интенсивно растет: становится престижным получение дохода незаконным путем, все более популярными становятся обычаи зоны и разговоры на уголовном жаргоне.

8. Проникание в среду молодежи стереотипов поведения, несовместимых с ценностями общества: насаждение половой безнравственности, жестокости и насилия. Существенная значимость здесь принадлежит Сети интернет и СМИ.

К сожалению, несовершеннолетние совершившие правонарушение,

чаще всего не задумываются над последствиями, которые ожидают их самих и их окружающих. А между тем, правонарушения несовершеннолетних способствуют росту молодой преступности в обществе, с новыми более изощренными видами преступлений. Правонарушения несовершеннолетних в молодежной среде не позволяют личности несовершеннолетних нормально формироваться, содействуют увеличению среди них антиобщественных взглядов и стереотипов поведения. Для общества правонарушения несовершеннолетних наносят ощутимые потери в трудовых ресурсах, нравственных ценностей и моральной культуры. В образовательных учреждениях, несовершеннолетние правонарушители обычно не желают подчиняться и выполнять обязательные для всех обучающихся требования, систематически нарушают дисциплину на занятиях, пропускают занятия, конфликтуют со сверстниками, учителями, родителями, в попытке найти оправдание своим поступкам лгут всем. Поэтому их пребывание в образовательных учреждениях негативно действует на их сверстников.

В семье, где есть несовершеннолетние правонарушители, как правило, очень много разных проблем, все зависит от того, какая это семья – благополучная, неблагополучная, асоциальная. Родителям, обычно такие дети не подчиняются, они не имеют на них никакого влияния. С такими детьми проблем в семье прибавляется.

Правонарушения несовершеннолетних создают социальные последствия для общества: увеличивают рост преступности, создают проблемы в семье, пребывание несовершеннолетних правонарушителей в образовательных учреждениях негативно действует на их сверстников. Следовательно, правонарушения несовершеннолетних – это проблема социальной работы.

«Социальные проблемы (от англ. Social problems) – общественные проблемы, вопросы и ситуации, которые прямо или косвенно влияют на человека и, с точки зрения всего или значительного числа членов сообщества [57, с. 70].

Еще одним источником, подтверждающим, то, что правонарушения несовершеннолетних – это проблема социальной работы, служит Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ (с измен. 07.07.2003 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [41].

Этот закон обязывает все субъекты РФ, в которых имеются учреждения всех уровней профилактики проводить широкий и разноплановый характер деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, вовлекая в нее учреждений разных ведомств и органов управления этими учреждениями разного уровня. Определяет чрезвычайную важность задачи координации их усилий. Этот закон применяют в своей работе все социальные учреждения, которые работают с несовершеннолетними. Профилактика правонарушений несовершеннолетних стала сегодня главным, самым приоритетным направлением в деятельности государства. Одна из самых главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних. Ссылаясь на этот закон, можно утверждать, что правонарушения несовершеннолетних – это проблема социальной работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что несовершеннолетний правонарушитель – это молодой человек в возрасте от 12 до 18 лет, совершивший какое-либо правонарушение. Правонарушения несовершеннолетних создают социальные последствия для общества: увеличивают рост преступности, создают проблемы в семье, пребывание несовершеннолетних правонарушителей в образовательных учреждениях негативно действует на их сверстников. Правонарушения посягают на защищенные правом интересы людей и организаций, дестабилизируют общественные отношения, потому они нежелательны для общества и вызывают отрицательную реакцию со стороны самого общества и государства. Правонарушения несовершеннолетних, вызваны рядом причин, если эти причины, не решать, то увеличится масштаб правонарушений

несовершеннолетних. Значит, можно сказать, что правонарушения несовершеннолетних – это проблема социальной работы.

1.2. Сущность социальной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Социальная работа – это целенаправленная деятельность в обществе по оказанию помощи и поддержки различным категориям населения, попавшим в сложную жизненную ситуацию [58].

Социальная работа – это управление использованием ресурсов человека, семьи или общности, находящихся в трудной жизненной ситуации [52, с. 5].

Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями – это профессиональная деятельность по оказанию помощи несовершеннолетним в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создание условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе [61, с. 92].

Социальная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних проводится согласно 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Одним из направлений социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями является профилактика.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с ними и их семьями, находящимися в социально опасном положении [41].

В зависимости от того, с какими категориями несовершеннолетних, а

также семей социального риска приходится работать специалистам, социальная работа строится в определенной системе, которая включает в себя меры первичной, вторичной, а также третичной профилактики.

Первичная профилактика – это система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска. Серия мероприятий первичной профилактики может реализовываться в масштабах государства.

Объектами первичной работы являются несовершеннолетние, которые не были обнаружены в проявлении асоциальных поступков, однако длительный период, находятся в трудной жизненной ситуации и испытывают трудности в школьном обучении, интеллектуальном развитии, общении. Также имеют неустойчивые социальные связи с семьей, родственниками, которые в дальнейшем становятся причинами побегов несовершеннолетнего из семьи или воспитательного учреждения.

Вторичная профилактика – это комплекс мероприятий, сориентированных на ликвидацию выраженных факторов риска, которые при определенных обстоятельствах могут привести к возникновению, обострению и рецидиву.

Объектами вторичной профилактики являются беспризорные дети и несовершеннолетние. Они еще не приобщились к преступной деятельности, но формирование их общественного сознания проходит под влиянием негативных факторов и характеризуется различными поведенческими трудностями асоциального характера.

Третичная профилактика – это комплекс мероприятий по реабилитации.

Третичная профилактика имеет целью социальную (формирование уверенности в собственной социальной пригодности), трудовую (возможность восстановления трудовых навыков), психологическую (восстановление поведенческой активности) и медицинскую реабилитацию [4, с. 62]. То есть, можно сказать, что социальная работа, с

определенными категориями несовершеннолетних, а также с семьями социального риска, включает в себя меры первичной, вторичной, а также третичной профилактики. Субъекты, принимающие участие в решении проблем безнадзорности и правонарушений на третьем уровне, реализуют свою деятельность в системе стационарных учреждений [14, с. 152].

Целью социальной работы в отношении такой группы несовершеннолетних является развитие форм общественного и государственного воздействия в целях коррекции поведения и социальной адаптации детей, которые находятся в зоне социального риска.

Для решения этой проблемы требуется взаимодействие между субъектами профилактики. В число субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних входят: органы опеки и попечительства и органы служб занятости; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; учреждения образования и органы управления образованием; органы управления и учреждения здравоохранения; органы и учреждения внутренних дел; специализированные учреждения для несовершеннолетних нуждающихся в социальной защите; органы социальной защиты; органы и учреждения по делам молодежи учреждения культуры, спорта, туризма; молодежные объединения и другие общественные организации, и движения.

Все эти учреждения разной подчиненности, но проводя социальную работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, они плотно взаимодействуют друг с другом. Вся их профилактическая деятельность, проводится в соответствии с указаниями Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ. Так, как центральным органом, координирующим деятельность, министерств и ведомств по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних при Правительстве РФ, положение о которой было утверждено постановлением правительства от 5 июня 1994г. № 64658. В

каждом регионе Российской Федерации есть свое подразделение комиссии по делам несовершеннолетних, которая подчиняется Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при правительстве РФ. За каждой территорией закреплена комиссия по делам несовершеннолетних, она контролирует и взаимодействует со всеми субъектами профилактики, работающими с несовершеннолетними правонарушителями. Каждый субъект профилактики, работающий с несовершеннолетним правонарушителем, обязан, в течение семи дней представить план работы с несовершеннолетним и индивидуальную программу реабилитации на несовершеннолетнего правонарушителя в территориальное подразделение комиссии по делам несовершеннолетних.

Еще одним источником, служит Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ (с измен. 07.07.2003 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [41]. Этот закон обязывает все субъекта РФ, в которых имеются учреждения всех уровней профилактики проводить широкий и разноплановый характер деятельности по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, вовлечения в нее учреждений разных ведомств и органов управления этими учреждениями разного уровня. Устанавливает чрезмерную значимость задачи координации их усилий. Этот закон используют в своей деятельности все социальные учреждения, которые работают с несовершеннолетними. Профилактика правонарушений несовершеннолетних стала сегодня основным, самым приоритетным направлением в деятельности государства. Одной из самых главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних. Ссылаясь на этот закон, можно утверждать, что правонарушения несовершеннолетних – это проблема социальной работы.

В качестве ключевых задач социальной работы по профилактике

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определяются следующие: предупреждение безнадзорности беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [49, с.127].

Для проводимого исследования нужно рассмотрение деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних социальных учреждений, в связи с этим, далее речь пойдет о социальных учреждениях для несовершеннолетних. К социальным учреждениям, работающим с несовершеннолетними правонарушителями, относятся: комплексные центры социального обслуживания населения; территориальные центры социальной помощи семье и детям; центры социального обслуживания; социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей; социальные приюты для детей и подростков; центры психолого-педагогической помощи населению; центры экстренной психологической помощи по телефону; центры (отделения) социальной помощи на дому; специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа; стационарные учреждения социального обслуживания (психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками); иные учреждения, предоставляющие социальные услуги [30].

Среди социальных учреждений осуществляющих социальную работу по профилактике безнадзорности и правонарушений можно выделить территориальные реабилитационные центры и центры помощи семье и детям.

В России функционируют территориальные реабилитационные центры и центры помощи семье и детям в целях улучшения и оптимизации социальных отношений в ближайшем окружении подростка, и его семьи [59, с 76]. Структура данных центров обычно включает в себя стационарное отделение; отделение приема граждан; отделение сопровождения замещающих семей; отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Деятельность специалистов данных центров ориентирована на поддержку воспитательных функций семьи в отношении несовершеннолетних.

Она базируется на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, взаимодействия с семьей и ее поддержки, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Главной задачей таких центров является индивидуальная, конкретная работа с несовершеннолетними в условиях сохранения их межличностных связей, а также работа с семьей до, вовремя и после прохождения курса реабилитации несовершеннолетнего в специализированных учреждениях [35, с. 143]. Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий [41].

Основные виды деятельности в таковых учреждениях осуществляются путем предоставления следующих видов услуг:

социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-экономических, социально-правовых.

Социальная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в территориальных реабилитационных центрах и центрах помощи семье и детям включает в себя такие формы работы:

- традиционная форма социального патронажа и социального контроля семей социального риска в целях создания условий для более плотного взаимодействия;

- проведение тематических бесед и лекций для несовершеннолетних;

- работа по индивидуальной карте социальной адаптации несовершеннолетних;

- клубная и кружковая работа, задачами которой является социальная адаптация и реабилитация детей с отклоняющимся от нормы поведением, иными словами, профилактика дальнейшего отклонения в поведении несовершеннолетнего.

Направления социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних направлены на:

- реализацию программ социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению;

- организационную работу по улучшению уровня взаимодействия различных служб в целях профилактики девиантного поведения несовершеннолетних [31, с. 23].

Осуществление предупредительных мер реализуется через систему методов. Основные методы профилактики: профилактическая информационно-консультационная беседа; профилактические тренинги; метод поддержки и стимулирования новых навыков; моделей поведения, социальной среды; метод профилактического вмешательства; метод

заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации.

Наиболее распространенным является метод профилактической беседы, включающий в себя четыре основных этапа:

- установление эмоционального контакта с собеседником, проявление доброжелательности, сочувствия и особой корректности;
- определение первопричины наметившейся проблемы;
- формирование специалиста с клиентом новой модели поведения, которая позволила бы предотвратить негативное развитие событий.
- внутреннее принятие собеседником новой модели поведения или иного понимания проблемы, а также настрой на успех [13, с. 37].

Для того чтобы решить проблему правонарушений несовершеннолетних, нужно знать какие причины влияют на противоправное поведение несовершеннолетнего правонарушителя. Так как в задачи деятельности социальных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних становятся устранение причин и условий, из-за которых несовершеннолетние совершают правонарушения самого разного характера. Наиболее важными причинами, влияющими на поведение несовершеннолетних, являются: материальный уровень и отношения в семье, занятость подростка, его интересы и досуг. К сожалению, во многих семьях, дети из которых совершили правонарушения, родители практически не уделяли внимания воспитанию ребенка, либо сами вели асоциальный образ жизни. А ведь именно семейное воспитание является основой развития личности ребенка. Раннее приобщение и стремительное привыкание к спиртному детей и подростков, а также наркомания, нахождение детей и подростков вне дома в ночное время, все эти правонарушения появляются вследствие неблагополучия в семьях. Подростки, попавшие в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации, без квалифицированной помощи им и их семьям, зачастую становятся несовершеннолетними правонарушителями. В этом случае несовершеннолетний не может

удовлетворить собственные потребности из-за разрыва взаимосвязи с социальной средой. Разрыв этой взаимосвязи приводит к недостатку ресурсов для удовлетворения потребностей [52, с. 5].

Для восстановления взаимосвязи несовершеннолетнего правонарушителя с социальной средой, существуют социальные учреждения. Социальные учреждения могут предоставить квалифицированную помощь в решении социальных проблем граждан.

Таким образом, социальная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних – это превентивная деятельность, которая позволяет устранить причины, приводящие к правонарушениям несовершеннолетних. Можно сказать, что сущность социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних заключается в организованном межведомственном взаимодействии всех субъектов профилактики и оказании помощи несовершеннолетним в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создании условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе. Социальная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних может реализовываться в территориальных реабилитационных центрах и центрах помощи семье и детям, в целях улучшения и оптимизации социальных отношений в ближайшем окружении несовершеннолетнего, и его семьи. При этом, содержание социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, подразумевает такие формы работы как: социальный патронаж семей группы риска; проведение тематических бесед и лекций для несовершеннолетних; клубная и кружковая работа, работа по индивидуальной карте социальной адаптации несовершеннолетних. В направления деятельности входит: реализация программ социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению; организационная работа по улучшению уровня взаимодействия различных служб в целях профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

1.3. Нормативно-правовые основы профилактической социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями

Международным правовым документом, определяющим права детей, является Конвенция ООН о правах ребенка №44/25. Конвенция определяет права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг, и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН. Данный документ является первым и основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматривались на уровне международного права и состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Конвенция о правах ребенка ратифицирована всеми странами-членами ООН, кроме США и Сомали [20].

Основным правовым документом Российской Федерации является Конституция Российской Федерации. В сфере социальной политики государства, данный документ устанавливает следующие направления деятельности государства: в Российской Федерации, охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный, минимальный размер оплаты труда, *обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства*, инвалидов и пожилых граждан, *развивается система социальных служб*, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты [36].

Согласно ст. 38 Конституции материнство, детство и семья находятся под защитой государства, *и забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей*. Но часто случается так, что родители *не могут по объективным причинам или не хотят* заботиться о своем ребенке, и тогда государство берет на себя заботу о ребенке. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери

кормильца, для воспитаний детей и в иных случаях, установленных законом [36].

Все нормативно-правовые акты, применяемые в социальной работе по профилактике с несовершеннолетними правонарушителями, не противоречат Конвенции ООН о правах ребенка и Конституции РФ.

Социальная работа по профилактике с несовершеннолетними правонарушителями на уровне отношений специалист - ребенок, является частью социальной работы на общегосударственном, региональном и местном уровнях. Вся деятельность представлена в текстах важнейших российских законов: «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации-124», Постановления Правительства РФ от 27.07.1996 г. № 906 «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации», федеральной целевой программы «Дети России», подпрограммы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а так же в государственных и региональных программах профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, ратифицируемых в разные сроки, в ряде других законов и документов, регламентирующих вопросы поддержки и помощи отдельных категорий детей, имеющих необходимость в особенной поддержке со стороны общества и государства

Под основной целью социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, государство и законодатель рассматривают развитие общегосударственной системы защиты прав и интересов несовершеннолетних, предупреждение форм их противоправного поведения.

В основе профилактической социальной работы по решению проблемы беспризорности и правонарушения несовершеннолетних лежит Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних», который был принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Конституция Российской Федерации и Федеральный закон являются общепризнанными нормами международного права, они устанавливают основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних» установил основные направления деятельности, обозначил ответственность федеральных министерств и ведомств, субъектов Российской Федерации в организации профилактической работы. Внедрение закона позволило получить дополнительные возможности для усиления социозащитного принципа профилактики детской безнадзорности, последующего развития сети социозащитных учреждений, активизации комплексного решения проблем детей, пребывающих в трудной жизненной ситуации, на основе более узкого взаимодействия абсолютно всех субъектов профилактики, состоящих в системе профилактики безнадзорности. Однако, наряду с позитивным значением положений Закона, он существенно сократил возможности и ответственность органов внутренних дел в проведении профилактической работы с безнадзорными и беспризорными детьми [6, с. 45].

В соответствии и во исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Правительством Российской Федерации установлены нормативные акты, нацеленные на устранение обстоятельств и причин, содействующих беспризорности и безнадзорности, и совершению правонарушений несовершеннолетних:

К примеру, в статье 1 рассмотрены ключевые определения, используемые в этом законе.

- несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

- беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

- безнадзорный – несовершеннолетний, контроль, над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

- семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

- индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Статья 2 данного закона посвящена главным задачам и принципам деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которыми являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [41].

В статье 3 рассматривается законодательство Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, оно базируется на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Статья 4 определяет органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в которую входят

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел. В этих органах, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Содействие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

В Статье 5, описаны категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа:

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

9. 1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением

принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, за исключением следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы и воспитательных колоний, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

А статьи 6, 7, 8 посвящены индивидуальной профилактической работе, которая проводится на основании проведения индивидуальной профилактической программы, в которой оговариваются сроки проведения индивидуальной профилактической программы и обозначены права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая программа [13].

Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» установлены организационные основы государственной политики по социальной защите детства. В соответствии, с данным нормативным актом, гарантии прав ребенка призваны обеспечить федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы

местного самоуправления, осуществляющие деятельность по защите прав и законных интересов детей, а также общественные объединения (организации) и иные некоммерческие организации граждан, осуществляющие деятельность по защите прав и законных интересов детей.

Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» в первую очередь, выделяет в качестве объекта несовершеннолетних, по отношению к которым может быть применен своеобразный профессиональный инструмент социальной работы и органов социальной защиты населения России - социальные услуги [42].

Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» описывает в основном положение несовершеннолетнего - ученика или учащегося любого образовательного учреждения, инструментом помощи которому выступают собственно образовательные услуги и программы учреждения, системы образования в целом [43].

При этом профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, сориентированных на обнаружение и ликвидацию причин и обстоятельств, содействующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с ними и их семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и/или предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий [41].

Поэтому, индивидуальная профилактическая работа предполагает, решение как минимум, двух задач:

- организация адресной работы с детьми, которые действительно

должны быть подвержены целенаправленному воздействию со стороны органов власти и правоохранительных органов в случае совершения ими неправомерных деяний;

- защита несовершеннолетних и их семей от нерегламентированного, необоснованного и неквалифицированного вмешательства в жизнь под различными предлогами.

Таким образом, сегодня есть нормативное обеспечение на федеральном уровне социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Основопологающим законом решения проблемы беспризорности и правонарушения несовершеннолетних является «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Федеральный закон - № 120 Российской Федерации, который был принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Этот закон устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Так же обеспечивает ответственность должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» обеспечивает оказание социальных услуг несовершеннолетним в рамках социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, то есть, выделяет, в качестве объекта несовершеннолетних, по отношению к которым может быть применен специфический профессиональный инструмент социальной работы и органов социальной защиты населения России – социальные услуги. Этого законодательства на сегодняшний день достаточно.

Глава 2. Опыт профилактики правонарушений несовершеннолетних в Государственном автономном учреждении социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Артинского района»

2.1. Анализ содержания социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в центре для несовершеннолетних Артинского района

На территории Артинского района с 1998 года функционирует социальное учреждение, предназначенное для временной реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в ТЖС и их семей.

Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Артинского района». Учредитель: Правительство Свердловской области. Министерство социальной политики Свердловской области. Создано постановлением Главы администрации Артинского района от 02.10.1995 года № 395.

Юридический адрес: 623340, Свердловская область, п.г.т. Арти, ул. Бажова, 81.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 07.02.2011) данное учреждение указано в перечне учреждений социального обслуживания. В качестве одного из приоритетных направлений деятельности социальной службы Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» выделяет помощь, поддержку, защиту несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации, связанной с сиротством, безнадзорностью, малообеспеченностью, конфликтами и жестоким обращением в семье,

отсутствием постоянного места жительства.

В соответствии с Уставом, который выставлен на сайте учреждения, центр функционирует для осуществления деятельности в целях:

- профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства детей, восстановления благоприятной для воспитания ребенка семейной среды;

- реализации прав граждан, семьи и детей на защиту и помощь со стороны государства;

- содействия в семейном жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Главными задачами ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района» являются: выявление и учет семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке; мониторинг социальной и демографической ситуации, уровня социально-экономического благополучия семьи и детей; социальная реабилитация детей с ограниченными умственными и физическими возможностями; проведение мероприятий по увеличению объема предоставленных услуг (бесплатно и на платной основе) и улучшению их качества; предоставление необходимых семье и детям конкретных видов социальных услуг; поддержка семей с детьми и отдельных граждан в решении проблем по преодолению сложных жизненных ситуаций.

Для осуществления целей и задач учреждением реализуются следующие виды деятельности: реабилитационные услуги несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации (РУН); реабилитационные услуги совершеннолетним гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации (РУС); консультативная помощь по вопросам социально-медицинского и социально-бытового обеспечения жизнедеятельности, психолого-педагогической помощи, социально-правовой защиты гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации (КП); предоставление материальной помощи в натуральном виде гражданам,

находящимся в трудной жизненной ситуации (МП); предоставление временного приюта несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации (временный приют).

Основные виды деятельности осуществляются путем предоставления следующих видов услуг: социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-экономических, социально-правовых.

Для успешной реализации поставленных задач, в структуре учреждения предусмотрены:

- стационарное отделение;
- отделение приема граждан (до 2014 – года консультативное отделение);
- отделение сопровождения замещающих семей (до 2014 года – отделение сопровождения опекаемых);
- отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Функциональные характеристики отделений различны по специфике, но специалисты отделений взаимосвязаны и взаимодействуют в профессиональной деятельности.

В исследовании предусмотрено проведение анализа содержания профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями в центре для несовершеннолетних Артинского района.

В центре для несовершеннолетних Артинского района функционирует отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Основными направлениями работы данного отделения являются: выявление и учет семей, находящихся в социально-опасном положении; предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Целью работы отделения является социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной

жизненной ситуации, социально опасном положении посредством предоставления им качественных социальных услуг; реализация прав несовершеннолетних и их семей на защиту и помощь со стороны государства; профилактика детского и семейного неблагополучия, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Задачи работы отделения: выявление и учет семей, находящихся в социально опасном положении; выявление причин возникновения у несовершеннолетнего, в семье трудных ситуаций, конфликтных состояний, в том числе по месту учебы, работы; разработка и поэтапная реализация индивидуальных комплексных программ социальной реабилитации семьи, несовершеннолетнего, определение степени группы социального риска; предоставление социальных услуг несовершеннолетним, семьям, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, на основании заявлений несовершеннолетних и их родителей или законных представителей, либо по инициативе должностных лиц органов и учреждений системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних; оказание несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, помощи в организации досуга, развития творческих способностей в кружках, клубах по интересам, содействии в профессиональной ориентации; проведение консультирования по социально-правовым, социально-педагогическим, социально-экономическим вопросам несовершеннолетних и их родителей или законных представителей.

Формы и методы работы специалиста по социальной работе в Отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних: содействие в формировании пакета документов для признания нуждаемости; разработка индивидуальной программы; социальный патронаж семьи; консультации; беседы; социальная диагностика; привлечение узких специалистов; посреднические действия между сотрудником организации и клиентом; взаимодействие с различными организациями по вопросам сопровождения семьи.

Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних, в рамках, своей профилактической деятельности взаимодействует с различными государственными органами и учреждениями, осуществляющими социальную работу с населением:

- с органами управления образованием и образовательными учреждениями, по вопросам организации образовательного процесса несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения, соблюдения их прав (питания, летнего отдыха и т.д.), выявления и организации работы с приемными детьми, регулярно уклоняющимися от посещения образовательных учреждений, оказание семьям помощи в обучении и воспитании детей;

- с органами управления социальной защиты населения, по вопросам совместного проведения контрольных патронажей замещающих семей, а также семей в кризисной ситуации, несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, сирот, оказания содействия в их дальнейшем жизнеустройстве, выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью, беспризорностью;

- с органами управления здравоохранением и учреждениями здравоохранения, по вопросам выявления несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании или лечении, а так же оказание содействия в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, по вопросам выявления случаев нарушения прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;

- с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, по вопросам организации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возможных кризисов в семье, а также содействия принятию оптимального решения в спорных вопросах, касающихся семейных отношений, прав и законных интересов несовершеннолетних в замещающих семьях и семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- с органами и учреждениями культуры, досуга, спорта и молодежной политики по вопросам привлечения несовершеннолетних к занятиям в кружках и секциях по интересам, оказания им помощи в организации отдыха и досуга;

- с органами и учреждениями занятости населения по вопросам организации рабочих мест для несовершеннолетних, оставшимися без попечения родителей, и членов их семей, законных представителей (Рис.1).



Рис.1. Схема межведомственного взаимодействия ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района»

В соответствии с законодательством РФ учреждение взаимодействует с внебюджетными фондами (ПФ РФ, ФСС РФ), банковскими учреждениями (зарплатные проекты, расчетные счета учреждения), предприятиями и учреждениями при ведении финансово-хозяйственной деятельности (коммунальные услуги, поставка продуктов питания, одежды для воспитанников, предметов хозяйственно-бытового назначения, канцелярских принадлежностей, обслуживание комплексной безопасности, приобретение материально-технической базы).

По состоянию на 31.12.2017 года на профилактическом учете в отделении 28 семей социального риска, в которых воспитываются 65 ребенка и 37 несовершеннолетних правонарушителей.

За отчетный период 2017 года снято с профилактического учета 25 семей, в них проживает 55 детей, из них:

- в связи с исправлением - 12 семей, в них проживает 33 детей;
- в связи с лишением родительских прав – 4 семей в них проживало 9 детей;
- в связи с ограничением род прав – 1 семья, в ней проживает 1 ребенок;
- в связи с другими обстоятельствами - 8 семей, в них проживает 12 детей (см.Рис.2).

На основании представленных данных можно сделать вывод, что, несмотря на снижение в 2017 году общего количества снятых с учета семей и несовершеннолетних, в сравнении с прошлым отчетным периодом наблюдается динамика снятия с учета по положительным причинам, что свидетельствует о повышении результативности проводимой профилактической работы.

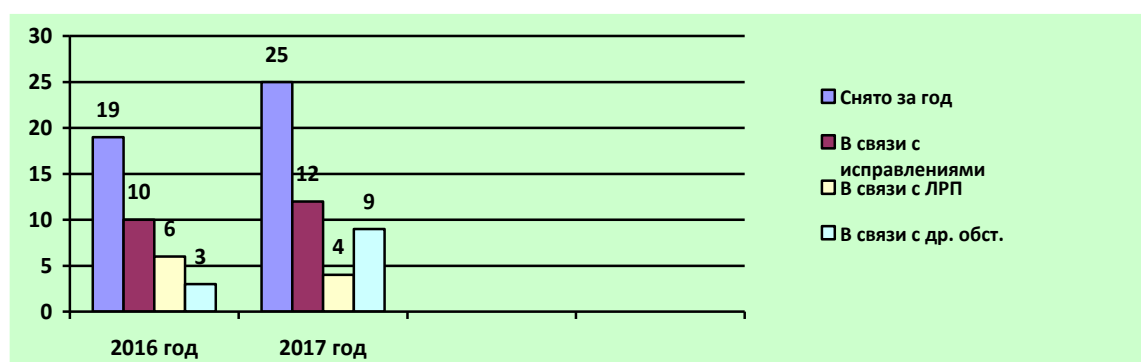


Рис. 2. Численность семей социального риска, состоящих на профилактическом учете в ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района

Многолетний опыт работы центра показал, что наиболее востребованными формами в социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями, являются: социальный патронаж, проведение тематических бесед и лекций, клубная и кружковая работа. В работе центра специалистами по социальной работе все мероприятия реализовываются в трех направлениях: выявление и учет семей, находящихся в социально-опасном положении; предупреждение безнадзорности, беспризорности,

правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В целях предупреждения правонарушений несовершеннолетних на территории Артинского городского округа разработаны совместные планы мероприятий по проведению областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2006 г. №1127-ПП «О ежегодном проведении на территории Свердловской области областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»» основными задачами, являются: *предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.*

Реализация плана мероприятий в рамках межведомственной комплексной операции «Подросток» осуществляется во взаимодействии с территориальной комиссией Артинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальными педагогами образовательных учреждений Артинского района и Артинского городского округа, инспекторами ПДН по Артинскому району и Артинского городского округа. Заведующая, отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних является членом Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в состав Советов профилактики на обслуживаемых территориях Артинского городского округа входят специалисты по социальной работе данного отделения.

Государственное автономное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр Артинского района» за отчетный период 2017 года в рамках организации и проведения

областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток» принимало участие в подготовке и проведении оперативно-профилактических мероприятий, акций и рейдов по предупреждению и пресечению преступлений и правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: «Безнадзорные дети» - май; «Единый день профилактики» - июнь; «Беспризорник» - июнь; «Подросток-игла» - июнь; «Подросток-лето» - июль; «Подросток-семья» - август; «Школьник» - сентябрь. Вся оперативная профилактическая работа привязана на теплые месяцы. Это связано с тем, что в летнее время дети не находятся на каникулах и у них появляется много свободного, не кем не контролируемого времени.

На протяжении всего периода специалистами учреждения совместно с инспекторами ПДН, было выявлено и поставлено на контроль 37 несовершеннолетних правонарушителей. В отношении несовершеннолетних разработаны индивидуальные программы реабилитации, направленные на предупреждение и пресечение противоправной деятельности, преступлений и правонарушений, связанных с кражами, употреблением наркотических, токсических, психотропных веществ, злоупотребления токсикомании и алкоголизма.

С несовершеннолетними, нуждающимися, в профилактическом воздействии планируется и проводится работа различными формами организованного отдыха, досуга и трудоустройства. С этой целью проводятся встречи и индивидуальные профилактические беседы с этими несовершеннолетними, их родителями или их законными представителями. Особое внимание уделяется при комплектовании несовершеннолетними оборонно-спортивных лагерей и лагерей труда и отдыха. Так в 2017 году в летне-оздоровительный период прошли курс реабилитации 17 подростков.

В ходе совместных профилактических рейдов специалистами учреждения и социальными педагогами образовательных учреждений проводилось обследование неблагополучных семей, где ранее были

зафиксированы случаи самовольных уходов несовершеннолетних детей из семьи, проживающих на территории Артинского района. Также организовываются рейды на автовокзалы, подвальные помещения жилых домов с целью выявления беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

Предупредительная деятельность Центра направлена на обеспечение всестороннего профилактического воздействия *на несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, на социальную среду и социальные условия в которых, они находятся*. Специалисты Центра взаимодействуют с государственными, общественными и иными организациями, участвующими в профилактической деятельности, участвуют в комплексных операциях, рейдах, целевых проверках и других мероприятиях.

С целью сохранения семьи отделением разрабатывается комплексная система ранней профилактики правонарушений детей и подростков. В социальной работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних, привлекаются семьи, социум, общественные организации, психолого-педагогические специалисты и специалисты по социальной работе Центра, инспектора ПДН, образовательные учреждения.

Большее внимание уделяется разработке, и реализации комплекса мер, сориентированных на поднятие социально-правового статуса семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, формирование у них сознательного ответственного отношения к выполнению обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей.

С целью осуществления комплексной работы с семьей, специалисты учреждения разрабатывают индивидуальную программу социальной реабилитации семьи с учетом анализа семейных проблем. Данная работа осуществляется в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме и методических рекомендаций по организации социальной реабилитации несовершеннолетних в государственных областных учреждениях социального обслуживания населения Свердловской

области. Ключевыми задачами деятельности Консилиума представляется разработка Индивидуальных программ социальной реабилитации (ИПСР), координация и контроль деятельности специалистов учреждения по их реализации.

В ходе осуществления индивидуально-профилактической работы с семьей с целью нормализации ситуации, образовавшейся в определенной неблагополучной семье, применяются такие формы работы как социальный патронаж семьи и социальное сопровождение семьи. Используются такие направления и методы работы:

1. Оказание социально-педагогической и психологической помощи: индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов, диагностика личности и родительно-детских отношений, коррекция общения и поведения несовершеннолетних, коррекция эмоционально – волевой сферы.

2. Содействие в оказании материальной помощи: консультирование по оформлению социальных выплат в виде пособий и льгот.

3. Правовая защита граждан социально-неблагополучной семьи: бесплатные юридические консультации, составление исковых заявлений в суд, выступление в суде с исковыми требованиями по защите прав несовершеннолетних членов семьи, контроль за закрепленной за несовершеннолетними членами социально-неблагополучных семей жилой площади.

4. Работа с социально-неблагополучной семьей, в которой проживает несовершеннолетний, склонный к совершению антиобщественного поступка, либо совершивший правонарушение или преступление: профилактические беседы с родителями и несовершеннолетними о последствиях совершения правонарушений.

5. Содействие в организации досуга и оздоровления несовершеннолетних из неблагополучных семей: вовлечение в

организованные формы досуга по месту жительства, содействие в получении путевок в санатории, летние лагеря.

6. Содействие в получении медицинской помощи - лечении от алкогольной и наркотической зависимости, информационно-разъяснительная работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

Таким образом, анализ содержания социальной работы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними правонарушителями в специализированном центре Артинского района, позволяет говорить о том, что в рамках данного центра ведется достаточно успешная работа, как с родителями, так и с детьми из семей группы риска. Основными направлениями работы отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних являются: обеспечение всестороннего профилактического воздействия *на несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, на социальную среду и социальные условия в которых, они находятся.* В связи с этим, специалистами центра в отношении несовершеннолетних, были разработаны индивидуальные программы реабилитации, направленные на предупреждение и пресечение противоправной деятельности, преступлений и правонарушений, связанных с кражами, употреблением наркотических, токсических, психотропных веществ, злоупотребления токсикомании и алкоголизма. Деятельность отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних можно назвать успешной и по тому факту, что за отчетный период 2017 года снято с профилактического учета 25 семей, в них проживает 55 детей, все это говорит об активной реализации программ, которые проводят специалисты центра.

2.2 Диагностика социальных проблем несовершеннолетних в реабилитационном центре Артинского района

В рамках написания выпускной квалификационной работы было

проведено прикладное исследование на тему «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в специализированном центре Артинского района». С целью выявить причины правонарушения несовершеннолетних. Объектом исследования является – правонарушения несовершеннолетних. Предмет исследования – содержание профилактической работы с правонарушениями несовершеннолетних в специализированном центре. Методика исследования предполагает экспертное интервью с заместителем директора ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района», интервью специалистов центра и других специалистов из учреждений, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, состоящими на профилактическом учете в этом центре, интервью с несовершеннолетними правонарушителями, анализ документов, наблюдение.

К сожалению, проблема несовершеннолетних правонарушителей на сегодняшний день очень остро стоит перед нашим обществом. Для того чтобы сократить количество правонарушений совершенных несовершеннолетними, следует знать причины и источники, которые порождают эти правонарушения, и на этой основе разработать систему социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, обеспечивающей их сокращение. Так это или нет, предстоит выяснить в данном исследовании.

Выяснив, в данном исследовании, что правонарушения несовершеннолетних – это социальная проблема, определим масштаб и виды правонарушений несовершеннолетних.

Из экспертного интервью, взятого у заместителя директора ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района», были определены основные причины правонарушений несовершеннолетних в Артинском районе. По ее мнению, поведение правонарушителей формируется под воздействием проблем в семье, недостатков воспитания, асоциальной уличной компании, негативного влияния средств массовой информации (телевидения, компьютерных игр). Основными причинами правонарушений несовершеннолетних, она считает:

отсутствие контроля со стороны родителей и взаимопонимания между детьми и родителями, несформированность системы ценностных ориентаций; недостаточная организация досуга; безнадзорность несовершеннолетних; финансовую «свободу» несовершеннолетних.

Согласно сказанному выше, среди причин приводящих к правонарушениям несовершеннолетних, можно выделить *самых несовершеннолетних склонных к совершению преступлений* (особенности подросткового возраста, который отличается бурным физическим развитием организма, излишней энергией, активностью, повышенной возбудимостью, неуравновешенностью, наличием негативных привычек, стереотипов), *особые социальные условия в которых, они находятся* (низкий уровень жизни, плохое материальное положение, недостаточная организованность досуга, упущение в учебно-образовательной работе образовательных учреждений), *и социальную среду* (семья, соседи, круг общения).

По состоянию на 31.12.2017 года на профилактическом учете в отделении 28 семей социального риска, в которых воспитываются 65 ребенка и 37 несовершеннолетних правонарушителей.

В социальной карте семьи, состоящей на профилактическом учете в ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района», стоит отметка о том, к какой категории семей эта семья относится (см. таб.1). Специалист оценивает семью по специально разработанной методике М. А. Беляевой (Приложение 4).

Таблица 1

Количество несовершеннолетних правонарушителей в семьях Артинского района

Категории семей	кол-во семей, состоящих на профилактическом учете	кол-во несовершеннолетних правонарушителей
Благополучная семья	2	2
Неблагополучные семьи	20	28
Асоциальные семьи	6	7

Изучив, социальные карты семей, состоящих на учете в отделении профилактики безнадзорности несовершеннолетних, выделили категории

семей, в которых имеются несовершеннолетние правонарушители. Оказалось, что больше всего несовершеннолетних правонарушителей из неблагополучных семей. Исходя из данных представленных в таблице, можем определить, что большинство несовершеннолетних правонарушителей из неблагополучных семей. К неблагополучным семьям, относятся те семьи, которые не способны противостоять воздействию дестабилизирующих вне семейных и внутрисемейных факторов.

Для того чтобы определить причины правонарушений несовершеннолетних, проведено интервью среди специалистов, которые работают с семьями группы риска, в нем участвовали всего 46 человек: специалисты центра – 36 человек, специалистов из ТКДН – 6 человек, из образовательных учреждений – 4 человека. Респонденты причинами возникновения правонарушений несовершеннолетних считают (см. таб.2).

Таблица 2

Рейтинг причин правонарушений несовершеннолетних

№	Причина	Количество ответов
1.	Безделье, желание повеселиться	13
2.	Незнание закона	10
3.	Действие алкоголя или наркотиков	8
4.	Неблагополучная ситуация	5
5.	Уверенность в безнаказанности	4
6.	Чувство вины, стыда за неблагополучных родителей	3
7.	Желание выделиться среди сверстников	2
8.	Давление со стороны друзей	1

Мнению этих специалистов, можно полностью доверять, так, как, они консультируют по вопросам социальной защиты и социальной помощи, осуществляют социальный патронаж, по возможности социальное сопровождение клиентов, выявляют семьи социального риска, нуждающиеся в социальной помощи, реабилитации и поддержке, занимаются профилактической работой среди несовершеннолетних, выявляют комплекс причин способствующих отклонению в поведении подростков; осуществляют поддержку семей направленную на реализацию собственных

возможностей по преодолению трудных жизненных ситуаций и организации самопомощи. То есть имеют огромный опыт общения с несовершеннолетними правонарушителями и могут дать достоверные данные о причинах правонарушений среди несовершеннолетних. Из вышеизложенных результатов интервью, проведя свое исследование, можно утверждать, что значительная часть опрошенных, считают, что основной причиной правонарушений среди несовершеннолетних является безделье и желание повеселиться. Это позволяет сделать вывод о том, что имеется наличие таких проблем, как безнадзорность детей, безответственность родителей и неорганизованность досуга несовершеннолетних детей.

О том, как организован досуг несовершеннолетних правонарушителей, могут дать ответ их родители. Выезжая на патронаж в семьи в которых имеются несовершеннолетние правонарушители, состоящие на профилактическом учете в ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района», для выяснения причин не организованного досуга, было проведено интервью с родителями несовершеннолетних правонарушителей. Был задан вопрос: «Что мешает организации досуга детей?» Всего вопрос был задан 28 родителям, результат ответов представлен в диаграмме (Рис. 3).

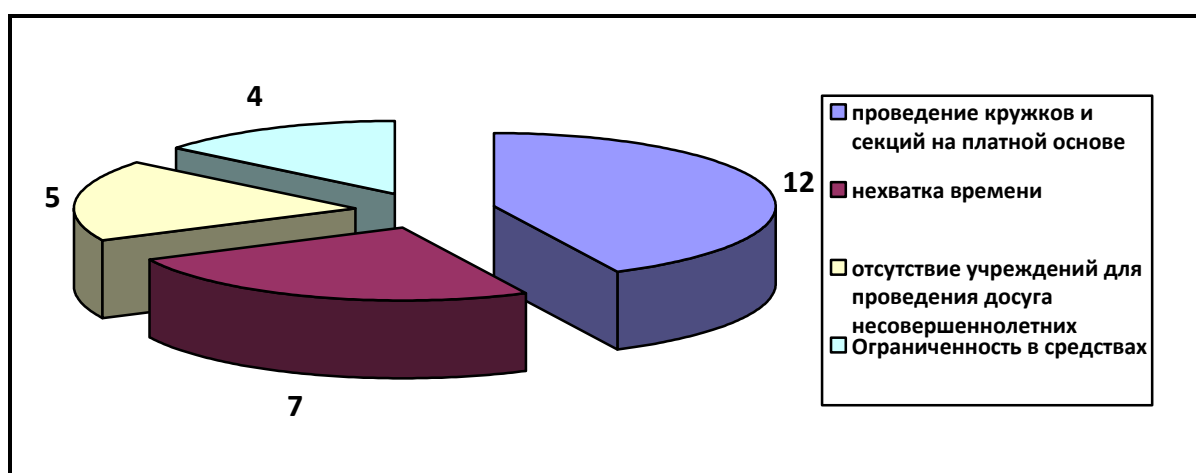


Рис. 3. Вопрос: «Что мешает организации досуга детей?»

По результатам ответов становится видно, что значительное

большинство родителей считают причиной мешающей организации досуга несовершеннолетних детей – проведение кружков и секций на платной основе (12 человек). Второй причиной по результатам ответов родителей является нехватка времени у родителей (7 человек). Почти равное количество ответов родителей несовершеннолетних правонарушителей набрала причина отсутствия учреждений для проведения досуга несовершеннолетнего по близости (5 человек) и причина ограниченности в средствах родителей (4 человека). Из всего этого, можно сделать вывод, что при разработке мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних нужно учитывать, что это мероприятие должно проводиться на бесплатной основе и с учетом загруженности родителей несовершеннолетних.

Из данных профилактического учета несовершеннолетних правонарушителей за отчетный период 2016 года, всего несовершеннолетних правонарушителей состояло 45 человек. Из них совершивших правонарушение в 14 лет (7 человек), в 15 лет (12 человек), в 16 лет (13 человек), в 17 лет (8 человек), в возрасте 18 лет (5 человек) (Рис. 4).

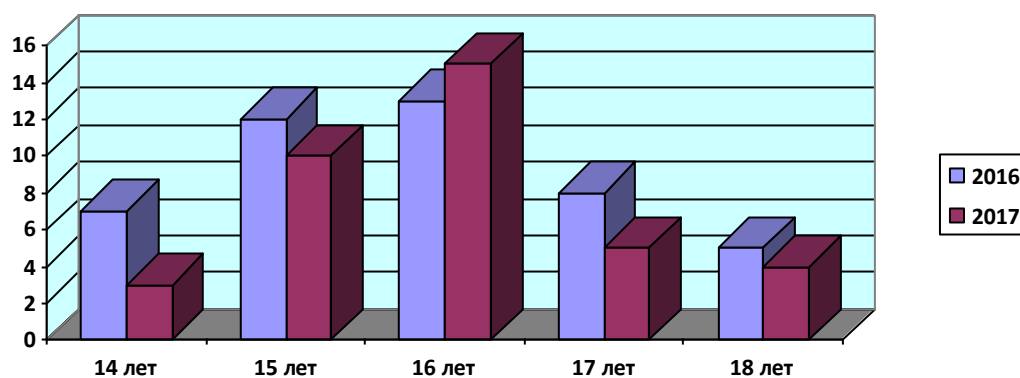


Рис. 4. Возраст несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района»

Таким образом, определен критический возраст правонарушителей в 2016 году - 16 лет. По данным из профилактического учета за отчетный период 2017 года, всего несовершеннолетних правонарушителей состояло 37

человек. Из них совершивших правонарушение в 14 лет (3 человек), в 15 лет (10 человек), в 16 лет (15 человек), в 17 лет (5 человек), в возрасте 18 лет (4 человек). Таким образом, определен критический возраст правонарушителей в 2017 году – 16 лет. Следовательно, сравнив данные за отчетные периоды 2016 – 2017 гг., становится очевидным, что самый распространенный возраст, на который приходится правонарушения у несовершеннолетних 15-16 лет. Значит, в социальной работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних следует уделить особое внимание несовершеннолетним этого возраста.

Для полноты исследования причин правонарушения среди несовершеннолетних, проведено интервью самих правонарушителей, определены основные виды правонарушений. Определив виды правонарушений, сможем определить наиболее уязвимые места в поведении несовершеннолетних правонарушителей.



Рис. 5. Виды правонарушений несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района»

Всего было опрошено 37 несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в этом центре. Из них 15 человек сказали, что, они

попали на профилактический учет из-за совершенной кражи. Почти одинаковое количество человек, ответили за курение в общественных местах -6 человек и за распитие спиртных напитков-7 человек. За угон транспортного средства-4 человека, за связь с наркотиками-3 человека и за иные мелкие административные правонарушения-2 человека. Результаты проведенного интервью несовершеннолетних правонарушителей (Рис.5).

Итак, подведем итоги диагностики социальных проблем несовершеннолетних Артинского района приводящих к правонарушениям. Анализ документов, показал, что большинство несовершеннолетних правонарушителей из неблагополучных семей. Так же был определен возраст, на который приходится увеличение числа правонарушений – это несовершеннолетние 15-16 лет. Можно сделать вывод, что именно с несовершеннолетними 15-16 лет из неблагополучных семей требуется дополнительная социальная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Был определен самый распространенный вид правонарушений среди этих несовершеннолетних – это кражи. Это необходимо знать при составлении программы проводимых мероприятий направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Значительная часть опрошенных нами специалистов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, считают, основной причиной правонарушений среди несовершеннолетних является безделье и желание повеселиться. Это позволяет сделать вывод о том, что имеется наличие таких проблем, как безнадзорности детей, безответственность родителей и неорганизованность досуга несовершеннолетних детей.

Определены причины мешающие родителям в организации досуга несовершеннолетних правонарушителей, исходя из этого, сделан вывод, что при разработке мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетних нужно учитывать, что это мероприятие должно проводиться на бесплатной основе и с учетом загруженности родителей

несовершеннолетних.

С помощью экспертного интервью взятого у заместителя директора ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района» выяснили, что поведение правонарушителей формируется под воздействием проблем в семье, недостатков воспитания, асоциальной уличной компании, негативного влияния средств массовой информации (телевидения, компьютерных игр). Основными причинами правонарушений несовершеннолетних, она считает: отсутствие контроля со стороны родителей и взаимопонимания между детьми и родителями, несформированность системы ценностных ориентаций; недостаточная организация досуга; безнадзорность несовершеннолетних; финансовую «свободу» несовершеннолетних. Это еще раз показало, что социальная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних в данном учреждении должна быть направлена как на детей, так и на их родителей.

Таким образом, можно предположить, что, для устранения причин приводящих к правонарушениям несовершеннолетних, требуется разработка адресного мероприятия по организации досуга несовершеннолетних, направленных на самого правонарушителя и его семью. Важно при разработке этих мероприятий, учесть возраст участников и сделать акцент на категорию неблагополучных семей, а также это мероприятие должно проводиться на бесплатной основе и с учетом загруженности родителей несовершеннолетних.

2.3. Разработка мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

В современном обществе особое внимание уделяется проблеме правонарушений несовершеннолетних. Совершая проступки несовершеннолетние правонарушители сами того не зная становятся на ложный путь в жизни. Задача специалистов по социальной работе помочь

несовершеннолетним правонарушителям найти верный путь в жизни.

В целях профилактики предупреждения правонарушений несовершеннолетних, в ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района» было разработано мероприятие, в форме правовой игры «Знание законов – правильный путь в счастливую жизнь».

Выбор именно правовой темы мероприятия был обоснован проводимой диагностикой причин правонарушений несовершеннолетних в Артинском районе. Рейтинг причин правонарушений несовершеннолетних на первое место поставил безделье, желание повеселиться и на второе место незнание законов. Таким образом, в этом мероприятии объединяются две проблемы: неорганизованность досуга и правовая безграмотность несовершеннолетних правонарушителей. Следовательно, мероприятие должно быть направлено на самого несовершеннолетнего правонарушителя и на социальную среду окружающую его. Значит, в мероприятии должны быть задействованы сами несовершеннолетние правонарушители и их родители.

Само мероприятие разработано в соответствии со списком нормативно-правовых актов, рекомендуемых для использования при проведении мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей. Полный список нормативно-правовых документов представлен в письме «О направлении рекомендаций» Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 3 октября 2017 года № 09-1995 (Приложении 3). Данное мероприятие полностью не противоречит не одному из выше перечисленных нормативно-правовых документов.

Актуальность проведения такого мероприятия, заключается в том, что в сегодняшнем обществе, правовое воспитание для подрастающего поколения играет важную роль в развития личности, в формировании моральной и гражданской ответственности, изучении норм и правил поведения в демократическом, правовом государстве. Граждане такого государства, смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с

государством.

Цель: повышение правовой культуры воспитанников.

Задачи мероприятия: предупредить преступления и правонарушения несовершеннолетних; развить навыки работы в команде; сплотить коллектив; проведение совместного досуга детей и родителей; оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов; оказать помощь несовершеннолетним в освоении организаторских навыков, умении общаться, отстаивать и аргументировать свою точку зрения; закрепить правовые знания у подростков; развить умение работать с документами; воспитывать правовую культуру; формировать навыки безопасного поведения в обществе.

Целевая аудитория: несовершеннолетние правонарушители в возрасте от 14-18 лет, их родители.

Применяемые методы: метод убеждения, метод консультирования, метод беседы, метод наблюдения, метод поиска ресурсов, методы перевоспитания.

Метод убеждения – помогает убедить родителей в последствиях их антиобщественного поведения. С помощью данного метода можно добиться, чтобы родители сами начали искать путь выхода из сложившейся ситуации.

Метод наблюдения – помогает собрать больше материала для организации воспитательной работы в семье. Специалист по социальной работе наблюдает за общением ребенка, его поведением с родителями, со сверстниками, его досуговой деятельностью.

Метод беседы – один из самых распространенных методов при работе с родителями и детьми позволяющий в доверительной обстановке выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения.

Метод поиска ресурсов - используется как в целях решения проблемы ребенка, коррекции его взаимоотношений с окружающими, изменения поведенческих стереотипов, так и в работе с родителями в целях восстановления детско-родительских отношений, улучшении ситуации при

семейном неблагополучии.

Методы перевоспитания – предупреждение и преодоление отклонений в поведении. Перевоспитание ставит цель – сформировать семью, которая бы отвечала требованиям общественной морали.

Субъекты мероприятия: специалист по социальной работе, психолог учреждения, педагоги, работающие в учреждении.

Оборудование: карточки с вопросами теста; таблички с надписями «Уголовная ответственность» и «Административная ответственность»; презентация; кроссворд.

При подготовке к проведению занятия была просмотрена литература нормативно-правового характера, методические разработки занятий по правовому воспитанию.

Для проведения мероприятия по профилактике правонарушений несовершеннолетних была выбрана игровая форма мероприятия. Она может проводиться во время месяца профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, посвященному дню профилактики. Существенным преимуществом является то, что игра не требует длительной подготовки, так, как несовершеннолетние получают знания в процессе проведения игры. Игра может заинтересовать и просветить несовершеннолетнего правонарушителя о его действиях, что поспособствует заданной цели и снизит риск правонарушений несовершеннолетних.

Структура мероприятия представлена тремя этапами:

- Организационный момент.
- Основной этап – правовая игра.
- Итог мероприятия – подведение итогов, награждение победителей.

Все этапы мероприятия взаимосвязаны друг с другом.

Предлагаемые задания разнообразны и практикоориентированы. Имеются задания для болельщиков.

Задания отвечали выбранной форме мероприятия, учитывали

возрастные и личные особенности участников, степень их подготовленности по теме. Для усиления воспитательного воздействия, стимулирования мотивации и интереса в рассмотрении данного материала, повышения познавательной деятельности, было привлечено мультимедийное сопровождение.

Структура занятия соответствовала его цели и форме.

Данное мероприятие было разработано с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов и интересов детей, так, как несовершеннолетним нравятся коллективные формы работы, основанные на совместных действиях, состязаниях или игровой ситуации, разнообразие видов деятельности и быстрый темп работы.

Дифференцированный подход к детям заключался в разделении детей и родителей на 2 команды. То есть, они были разделены не только по возрастным характеристикам, но и по уровню развития и степени овладения речевыми и познавательными навыками и умениями.

Объединение воспитанников и родителей позволило нам, опираясь на имеющийся у детей жизненный опыт, знания, сделать мероприятие интересным, полезным, вовлечь детей и родителей в совместное проведение досуга.

1 этап – Организационный.

Примерно за две недели до игры, специалисты центра посещают все семьи имеющие несовершеннолетних правонарушителей состоящих на профилактическом учете в Центре. На патронаже с родителями проводится профилактическая беседа и берется расписка об обязательном участии в мероприятии вместе с ребенком одному из родителей.

На профилактическом совете была утверждена дата проведения мероприятия правовой игры «Знание законов – правильный путь в счастливую жизнь». Было определено время и место проведения мероприятия.

Была согласована доставка несовершеннолетних правонарушителей и

их родителей из отдаленных территорий (с. Сухановка, с. Азигулово, с. Поташка, с. Березовка) на проводимое мероприятие. Для этого решено привлечь сотрудников Центра с личными автомобилями.

Были выбраны ведущие мероприятия и члены жюри для подведения итогов игры, разосланы приглашения на участие в правовой игре специалистам из других учреждений (ТКДН, ЦСЗН, МАОУ лицей №2 и др.), работающих с несовершеннолетними правонарушителями. Так же были распечатаны благодарственные письма участникам мероприятия и памятки для родителей. Были приобретены памятные призы для награждения победителей игры.

2 этап Основной. Проведение правовой игры «Знание законов – правильный путь в счастливую жизнь».

Проведение игры состоит из нескольких туров:

1 тур – это конкурс «Разминка» состоит из двух блоков вопросов. В первом блоке 15 вопросов на знание правовых терминов. Второй блок – это «шуточные вопросы» состоит из 10 вопросов. Каждый правильный вопрос приносит команде 1 балл.

2 тур – это тесты (по четыре вопроса каждой команде), на вопросы которых нужно ответить, выбрав вариант ответа из предложенных. Время для обдумывания – 2 минуты. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

3 тур – это конкурс «Сказочный юрист», здесь от участников потребуется вспомнить сказки и выполнить задание. За каждый ответ 1 балл.

4 тур – это задание импровизация. Каждая команда должна придумать ситуацию с правонарушением, а команда соперник должна дать ответ, к какой ответственности относится данное правонарушение. За каждый правильный ответ 1 балл.

5 тур – это решение кроссворда. В этом конкурсе участвуют капитаны команд. Тот, кто быстрее решит кроссворд, получает дополнительный балл.

6 тур – это конкурс «Вопрос из зала». В этом конкурсе болельщики,

зрители задают вопрос, та команда, которая первой поднимет флажок, должна ответить на заданный вопрос. За каждый правильный ответ 1 балл.

Вариант правовой игры, как средства профилактики правонарушений несовершеннолетних представлен в приложении (Приложение 2).

3 этап – Итоговый. На этом этапе проводится подсчет полученных баллов каждой команды. По результатам проведенных конкурсов проводится награждение участников и победителей игры.

Прогнозируемый результат проведенного мероприятия.

Вызвать интерес к участию в мероприятии Центра, школы. Повысить правовую грамотность и компетенцию подростков; сформировать правовое сознание подростков и их гражданскую активность; совершенствовать навыки коллективной работы при выполнении заданий. Представить понимание о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них; научить отличать эти определения. Развивать понимание о том, что проступок, правонарушение, преступление негативно воздействуют на окружающих людей, совершение аналогичных действий может наказываться законом. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру. Изменить уклад жизни родителей, мотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем с детьми. Поменять свой образ жизни, восстановить детско-родительские отношения. Сформировать у родителей потребность в совместном проведении досуга через проведение с ними подобных мероприятий. Пробудить интерес к здоровому образу жизни.

Однако стоит помнить, что одним проведенным мероприятием всех проблем не решить. В первую очередь залогом поведения несовершеннолетних является семья. От того какие отношения в семье между родителями и детьми складывается дальнейшее поведение несовершеннолетнего. Здоровый микроклимат в семье – итог деятельности абсолютно всех компетентных структур, следовательно работу по охране прав детства в семьях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации и социально опасной жизненной ситуации, уместно осуществлять общими

усилиями специалиста по социальной работе, социального педагога, представителями администрации, инспектором по делам несовершеннолетних, представителями органов внутренних дел, представителями комиссии по делам несовершеннолетних и другими субъектами профилактики.

Результат проведенного мероприятия.

Очень понравилось то, что на мероприятие явка была 100%. Во время проведения мероприятия несовершеннолетние и их родители чувствовали себя раскованно и непринужденно. Между родителями и детьми во время проведения конкурсов царил атмосфера настоящего соперничества, никто не сидел «сложив руки», все были увлечены игрой. Почти на все вопросы обе команды отвечали правильно. Умение пользоваться Кодексами у команды детей, получалось лучше, чем у родителей. Команды вели себя очень эмоционально, особенно на конкурсе капитанов. Команды на протяжении всей игры набирали почти равное количество баллов, но команда «Дети» немного опережала команду «Родители».

Таблица 3

Количество набранных баллов участниками игры «Знание законов – правильный путь в счастливую жизнь»

Название команды	Количество баллов 1 конкурс	Количество баллов 2 конкурс	Количество баллов 3 конкурс	Количество баллов 4 конкурс	Количество баллов 5 конкурс	Количество баллов 6 конкурс	Итого
«Дети»	7	4	3	1	9	2	26
«Родители»	7	3	3	1	7	3	24

Всех участников наградили благодарственными письмами, капитанам команд подарили по Семейному Кодексу РФ, а так же родителям раздали подготовленные за ранее «Памятки» (Приложение 5). После награждения команд, в заключение мероприятия был задан вопрос участникам: «Понравилось ли вам мероприятие?». На, что был получен единогласный

ответ: «Да». Это подтверждает то, что удалось решить поставленные задачи по сплочению коллектива; развитию навыков работы в команде; организовать совместный досуг детей и родителей; закрепить правовые знания у подростков; оказать помощь в осмыслении фактического использования действующих законов; совершенствовать умение в работе с документами; оказывать помощь несовершеннолетним в совершенствовании организаторских умений, навыков общения, отстаивать и аргументировать свою точку зрения; воспитывать правовую культуру; формировать навыки безопасного поведения в обществе, а так же предупредить преступления и правонарушения несовершеннолетних. Этим мероприятием удалось повысить интерес несовершеннолетних правонарушителей к участию в подобных мероприятиях. Удалось просветить об ответственности перед законом, за совершенные правонарушения и родителей, и детей. Родители должны понимать, что ребенок, не достигший совершеннолетия, имеет свои обязанности, он отвечает за свои проступки и поступки. Несовершеннолетние так же должны осознавать, что за любое совершенное ими правонарушение, их ждет ответственность. Цель закона наставить на путь исправления, а для этого он обязан быть совершенным и единым для всех.

Заключение

В результате проведенного исследования удалось выполнить поставленные задачи, а именно:

1. Ознакомившись с правонарушениями несовершеннолетних как проблемой социальной работы, установили, что несовершеннолетний правонарушитель – это молодой человек в возрасте от 12 до 18 лет, совершивший какое-либо правонарушение. Правонарушения несовершеннолетних создают социальные последствия для общества: увеличивают рост преступности, создают проблемы в семье, пребывание несовершеннолетних правонарушителей в образовательных учреждениях негативно действует на их сверстников. Правонарушения посягают на защищенные правом интересы людей и организаций, дестабилизируют общественные отношения, потому они нежелательны для общества и вызывают отрицательную реакцию со стороны самого общества и государства. Правонарушения несовершеннолетних, вызваны рядом причин, если эти причины, не решать, то увеличится масштаб правонарушений несовершеннолетних. Значит, можно сказать, что правонарушения несовершеннолетних – это проблема социальной работы.

2. В процессе изучения сущности социальной работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, удалось установить, что социальная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних – это превентивная деятельность, которая позволяет устранить причины, приводящие к правонарушениям несовершеннолетних. Можно сказать, что сущность социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних заключается в организованном межведомственном взаимодействии всех субъектов профилактики и оказании помощи несовершеннолетним в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию; создании условий, благоприятствующих достижению этих целей в обществе. Социальная работа по профилактике

правонарушений несовершеннолетних, может реализовываться в территориальных реабилитационных центрах и центрах помощи семье и детям в целях улучшения и оптимизации социальных отношений в ближайшем окружении несовершеннолетнего, и его семьи. При этом, содержание социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, подразумевает такие направления формы работы мероприятия, как: социальный патронаж семей группы риска; проведение тематических бесед и лекций для несовершеннолетних; работа по индивидуальной карте социальной адаптации несовершеннолетних; реализация программ социальной реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних, склонных к противоправному поведению; клубная и кружковая работа, организационная работа по улучшению уровня взаимодействия различных служб в целях профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

3. Рассмотрев нормативно-правовые основы социальной работы по профилактике правонарушений с несовершеннолетними, пришли к выводу о том, что основополагающим законом решения проблемы беспризорности и правонарушения несовершеннолетних является "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" Федеральный закон - № 120 Российской Федерации, который был принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Этот закон устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Так же обеспечивает ответственность должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Федеральный Закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» обеспечивает оказание социальных услуг несовершеннолетним в рамках социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, то есть, выделяет, в качестве объекта несовершеннолетних, по отношению к которым может быть применен

специфический профессиональный инструмент социальной работы и органов социальной защиты населения России – социальные услуги. На сегодня есть нормативное обеспечение на федеральном уровне социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Этого законодательства на сегодняшний день достаточно.

4. Анализ опыта социальной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних Артинского района позволяет говорить о том, что в рамках данного центра ведется достаточно успешная работа, как с родителями, так и с детьми из семей группы риска. Основными направлениями работы отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних являются: обеспечение всестороннего профилактического воздействия на несовершеннолетних, склонных к совершению преступлений, на социальную среду и социальные условия в которых, они находятся. В связи с этим, специалистами центра в отношении несовершеннолетних, были разработаны индивидуальные программы реабилитации, направленные на предупреждение и пресечение противоправной деятельности, преступлений и правонарушений, связанных с кражами, употреблением наркотических, токсических, психотропных веществ, злоупотребления токсикоманией и алкоголизмом. Деятельность отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних можно назвать успешной и по тому факту, что за отчетный период 2017 года снято с профилактического учета 25 семей, в них проживает 55 детей, все это говорит об активной реализации программ, которые проводят специалисты центра.

5. Диагностировав социальные проблемы несовершеннолетних Артинского района приводящих к правонарушениям, можем сделать вывод, что большинство несовершеннолетних правонарушителей из неблагополучных семей, возраст, на который приходится увеличение числа правонарушений – это несовершеннолетние 15-16 лет. Можно сделать вывод,

что именно с несовершеннолетними 15-16 лет из неблагополучных семей требуется дополнительная социальная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Самый распространенный вид правонарушений среди этих несовершеннолетних – это кражи. Это необходимо знать при составлении программы проводимых мероприятий направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Значительная часть опрошенных нами специалистов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями, считают, основной причиной правонарушений среди несовершеннолетних является безделье и желание повеселиться. Это позволяет сделать вывод о том, что имеется наличие таких проблем, как безнадзорности детей, безответственность родителей и неорганизованность досуга несовершеннолетних детей. Основными причинами правонарушений несовершеннолетних, по мнению заместителя директора ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района», являются отсутствие контроля со стороны родителей и взаимопонимания между детьми и родителями, недостаточная организация досуга; безнадзорность несовершеннолетних; финансовую «свободу» несовершеннолетних. Это еще раз показало, что социальная работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних в данном учреждении должна быть направлена как на детей, так и на их родителей.

Таким образом, можно предположить, что, для устранения причин приводящих к правонарушениям несовершеннолетних, требуется разработка адресного мероприятия по организации досуга несовершеннолетних, направленных на самого правонарушителя и его семью. Важно при разработке этого мероприятия, учесть возраст участников и сделать акцент на категорию неблагополучных семей, а также это мероприятие должно проводиться на бесплатной основе и с учетом загруженности родителей несовершеннолетних.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Ажиев В. В. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей // Юриспруденция: сетевой журн. 2012. URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/5/yurisprudentsiya/ (дата обращения: 05.03.2018).
2. Антонова Т. А. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми и несовершеннолетними правонарушителями в Болшевской трудовой коммуне // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2011. № 64. С. 11-15.
3. Бабаев М. М. Индивидуализация наказания несовершеннолетних. М.: Юридическая литература, 2008. 382 с.
4. Бакаев А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. М.: Логос, 2004. 216 с.
5. Баскакова А. В., Данилова М. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними // Молодой ученый. 2014. № 20. С. 551-554. URL: <https://www.moluch.ru/archive/79/14106/> (дата обращения: 02.04.2018).
6. Беженцев А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учеб, пособие. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. С. 272.
7. Бейсебаев К. М., Крюкова Н. И., Рябис Л. А. Антиобщественное поведение и личность несовершеннолетнего правонарушителя. М.: ВНИИМВД, 1999. 180 с.
8. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. М.: «Социальное здоровье России», 2004. 224 с.
9. Беляева М. А., Шрамко Н. В. Социальная работа: курс лекций. Учебное пособие для высших учебных заведений. Екатеринбург: Урал. гос. пед. университет, 2012. 139 с.
10. Бондарева П. Ю. Категории преступлений и проблемы уголовной

ответственности несовершеннолетних // Журнал Уголовное право. 2012. № 4. С. 23-28.

11. Васильева Д. В. Причины преступности несовершеннолетних. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/pdf/3933> (дата обращения: 02.04.2018).

12. Волженкин Б. В. Общественная опасность личности преступника // Журнал Правоведение. 2008. № 4. 262-269 с.

13. Волкова Н. А., Величко О. В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Журнал Законность. 2000. № 7. С. 37-39.

14. Галаганов В. П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации. М.: КноРус, 2014. 152 с.

15. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 416 с.

16. ГБУ СОН СО СРЦН Артинского района [Электронный ресурс]: <http://zabota110.msp.midural.ru/> (дата обращения 11.03.18).

17. Гишинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». Спб.: издательство «Юридический центр Пресс», 2004. 520 с.

18. Гончарова Н. А. Ценностные детерминанты личности несовершеннолетних правонарушителей // Отечественный журнал социальной работы. 2012. № 2. С. 45-53.

19. Гулина М. А. Словарь-справочник по социальной работе. СПб: Питер, 2008. 400 с.

20. Декларация прав ребенка // Международные Конвенции и Декларации о правах женщин и детей. Сборник универсальных и региональных международных документов. М.: Гарант, 1997. С. 16-28.

21. Дементьева И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000.

22. Детская безнадзорность и беспризорность: проблемы, профилактика: Материалы межрегион, науч. практ. конф. Ханты-Мансийск:

Полиграфист, 2015, 34 с.-41 с.

23. Джанибекова Н. А., Зарипов Ш. А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения несовершеннолетних // Молодой ученый. 2013. № 7. С. 357-359. URL: <https://www.moluch.ru/archive/54/7451/> (дата обращения: 04.04.2018).

24. Дивицина Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: Конспект лекций. Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2005. 288 с.

25. Дмитриева М. А. Причины социального сиротства // Молодой ученый. 2012. № 11. С. 353-355. URL: <http://www.moluch.ru/archive/46/5646/> (дата обращения: 02.04.2018).

26. Душкин А. С. Психологическое содержание профилактической деятельности сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел с несовершеннолетними правонарушителями // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 12-1. С. 96-100.

27. Жиров Я. В. Типичные свойства личности несовершеннолетних преступников в составе преступных групп // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2011. № 127. С. 174-179.

28. Зайнышев И. Г. Технология социальной работы. М.: Владос, 2002. 240 с.

29. Зубкова Т. С., Тимошина Н. В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учеб, пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 224 с.

30. Зюзина Н. В. Субъекты социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями в Республике Мордовия // Вестник Мордовского университета. 2012. № 1. С. 111-115.

31. Иващенко Г. М. О новых тенденциях в деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся

в социальной реабилитации // Работник социальной службы. 2013. № 1. С. 18 - 23.

32. Ильяшенко А. Н. Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под влиянием социальной микросреды). М.: ВНИИ МВД России, 2001. 154 с.

33. Кирова Н. Д., Данилова М. В. Особенности деятельности социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями // Молодой ученый. 2017. № 21. С. 426-430. URL: <https://www.moluch.ru/archive/155/43715/> (дата обращения: 04.04.2018).

34. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения. М.: Творческий центр «Сфера», 2001. 160 с.

35. Климантова Г. И. Духовно-нравственное воспитание молодежи – приоритет государственной семейной политики России. М.: Инфра-М, 2009. С. 176.

36. Конституция Российской Федерации (текст с изменениями и дополнениями на 2016 год). Издательство: Эксмо, 2016.

37. Кудрявцев В. Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России // Вестник Российской академии наук. 1999. Т. 69. № 9. С. 790-797.

38. Кулагина И. Ю. Личность школьника: От задержки психологического развития до одаренности: учеб, пособие для студентов и преподавателей. М.: ТЦ "Сфера", 1999. 188 с.

39. Курбатов В. И. Социальная работа. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. 284 с.

40. О защите прав ребенка [Электронный ресурс]: Областной закон от 23.10.1995 г. № 28-ОЗ; Закон Свердловской области. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

41. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24 июля 1999 г. № 120-ФЗ (с измен. 07.07.2003 г.). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

42. Об основах социального обслуживания граждан в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

43. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

44. Офёркина О. А. Социально-психологические причины и профилактика групповых преступлений несовершеннолетних в России // Актуальные проблемы современной науки. 2011. № 3. С. 113.

45. Павленок П. Д., Руднева М. Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб, пособие. М.: ИНФРА-М, 2007. с. 185.

46. Петриченко Ю. А. Некоторые психолого-педагогические аспекты коррекционно-реабилитационной и профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2012. № 27. С. 89-94.

47. Понкратов В. В. Социально-психологические методы изучения личности и групп несовершеннолетних правонарушителей. М.: Книга, 2011. 153 с.

48. Пономарева Е. В., Батраченко Н. А. Психологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей // Духовная ситуация времени. Россия XXI век. 2015. № 1. С. 78-80.

49. Савина Н. Н. Взгляд на проблему. О профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних // Законы России: опыт, анализ, практика. 2013. № 11. С. 123-127.

50. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 246 с.

51. Соболева Л. А. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в конфликте с законом) // Отечественный журнал социальной работы. 2013. № 2. С. 82-87.

52. Социальная работа с различными группами населения: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. Ф. Басова. М.: КНОРУС, 2016. 528 с.
53. Статистика МВД РФ [Электронный ресурс] // Январь-декабрь 2017 года: [сайт] [2017]. URL: <http://vawilon.ru/statistika-mvd/> (дата обращения 12.03 2018).
54. Уголовный кодекс Российской Федерации. Москва: Проспект, 2018. 320 с.
55. Фатеев И. В. Социальные аспекты причин девиантного и деликвентного поведения подростков // Общество: политика, экономика, право. 2008. № 2. С. 69-73.
56. Филиппов П. М., Джумагазиева Г. С. Права детей и их охрана. Волгоград: Изд-во Волгоградского института экономики, социологии и права, 2011. 92 с.
57. Фуллер Р., Майерс Р. История социальной проблемы // Контексты современности II: Хрестоматия. 2-е изд., перераб. и доп. Казань, 2001. 139 с.
58. Холостова Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник. М: Издательство Юрайт, 2011. 905 с.
59. Холостова Е. И. Технология социальной работы. М.: Издательство-Юрайт, 2011. 503 с.
60. Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа. М.: Дашков и К, 2013. 292 с.
61. Чабанова С. С. Социальная практика реализации охраннозащитной концепции по отношению к несовершеннолетним, находящимся в конфликте с законом // Отечественный журнал социальной работы. 2014. № 3. С. 91-99.

Интервью как инструмент опроса

Интервью — это метод социально-психологического исследования, заключающийся в сборе первичной информации с помощью непосредственного речевого контакта. Интервью может быть: стандартизированным, в котором употребляются заранее подготовленные формулировки вопросов; нестандартизированным, предполагающим тактическую гибкость беседы, ее изменчивость в связи с ситуацией; полустандартизированным с использованием путеводителя интервью, допускающего отклонения от запрограммированной беседы.

Респондент (Р), а, муж. (офиц.). Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или дающее интервью. | прил. респондентский, ая, ое. Толковый словарь Ожегова. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. 1949 1992.

I. В качестве респондентов для интервью были выбраны специалисты по социальной работе и специалисты из других учреждений, работающие с несовершеннолетними правонарушителями, всего опросили 46 человек.

Вопрос, приготовленный для интервью,

Как, вы считаете, какие из причин правонарушений, являются для несовершеннолетних правонарушителей состоящих на профилактическом учете в ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района» более характерными?

Варианты ответов:

1. Незнание закона.
2. Уверенность в безнаказанности.
3. Безделье, желание повеселиться.
4. Желание выделиться среди сверстников.
5. Неблагополучная ситуация.
6. Давление со стороны друзей.
7. Действие алкоголя или наркотиков.
8. Чувство вины, стыда за неблагополучных родителей.

Рейтинг ответов респондентов представили в виде таблицы.

II. Провели интервью несовершеннолетних правонарушителей из семей группы риска. Всего опросили 36 человек.

Вопрос:

Какое преступление вы совершили?

Вариант ответа: любой.

Варианты ответа представили в диаграмме.

III. Провели интервью среди родителей несовершеннолетних. Выяснили

причины мешающие организации досуга несовершеннолетних. Всего опросили 28 родителей.

Вопрос:

Что мешает организации досуга детей?

Ответы респондентов расположились следующим образом. Причинами мешающими организации досуга несовершеннолетних родители назвали: 12 человек – проведение кружков и секций на платной основе, 7 человек – нехватка времени у родителей; 5 человек – отсутствие учреждений для проведения досуга несовершеннолетнего по близости, 4 человека – это ограниченность в средствах родителей.

1 этап - Организационный.

Дата: 12.04.18

Время: 15:00

Место: Свердловская обл., п.г.т. Арти, ул. Бажова, д. 89, ГАУ СО СО «СРЦН Артинского района».

Основное содержание мероприятия:

Цель: повышение правовой культуры воспитанников, эффективности профилактики и предупреждения преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, развитие навыков работы в команде.

Задачи игры: закреплять правовые знания у подростков; оказать помощь в осмыслении практического применения действующих законов; развивать умение работать с документами; оказывать помощь несовершеннолетним в совершенствовании организаторских навыков, умении общаться, отстаивать и аргументировать свою точку зрения; воспитывать правовую культуру; формировать навыки безопасного поведения в обществе.

Целевая аудитория: несовершеннолетние правонарушители в возрасте от 14-18 лет, их родители.

Применяемые методы: метод убеждения, метод консультирования, метод наблюдения.

Субъекты мероприятия: специалист по социальной работе, психолог учреждения, педагоги, работающие в учреждении.

Оборудование: презентация; карточки с вопросами теста; таблички с надписями «Уголовная ответственность» и «Административная ответственность»; кроссворд.

Прогнозируемый результат мероприятия: Вызвать интерес к участию в мероприятии Центра, школы. Повысить правовую грамотность и компетенцию подростков; сформировать правовое сознание подростков и их гражданскую активность; совершенствовать навыки коллективной работы при выполнении заданий. Представить понимание о проступке, правонарушении, преступлении, наказании за них; научить отличать эти определения. Развивать понимание о том, что проступок, правонарушение, преступление негативно воздействуют на окружающих людей, совершение аналогичных действий может наказываться законом. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру. Изменить уклад жизни родителей, мотивировать родителей на самостоятельное и эффективное решение проблем с детьми. Поменять свой образ жизни, восстановить детско-родительские отношения. Сформировать у родителей потребность в

совместном проведении досуга через проведение с ними подобных мероприятий. Пробудить интерес к здоровому образу жизни.

2 этап – Основной. Основное содержание мероприятия:

Ход игры.

1. Организационный момент, сообщение темы занятия.

Ведущий 1. Добрый день, дорогие друзья. Каждый человек с рождения и в течение жизни приобретает много прав, которые он должен знать и уметь ими пользоваться. Но вместе с правами у человека есть определенные обязанности и ответственность за их выполнение, неисполнение которых может привести к неприятным последствиям, а порой и к уголовной ответственности.

Ведущий 2. Сегодня мы постараемся вспомнить, закрепить знания, а может, кто-то и приобретет знания о своих правах и обязанностях, и выясним, как вы разбираетесь в законах, по которым мы живем. А поможет нам в этом игра «Знание законов – правильный путь в счастливую жизнь». В игре будут участвовать две команды «Дети» и «Родители». Давайте поприветствуем наши команды.

2. Вводная часть

В нашей игре участвует команда «Дети» и команда «Родители»

Ведущий 1.

Ведущий 2.

Видим, что команды готовы выяснить, кто из них лучше разбирается в законах, но для начала разрешите представить жюри, которое будет судить нашу игру (представление жюри).

3. Основная часть

I-тур. Ведущий 1. Итак, начнем игру и первый конкурс «Разминка».

Ведущий 2. Каждой команде по очереди будет задаваться вопрос, на который вам необходимо ответить одним словом. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Конкурс 1 «Разминка»

1. Что такое право? (Право есть совокупность правил (норм), определяющих обязательные взаимные отношения людей в обществе).

2. Что является основным законом нашего государства? (Конституция).

3. Защитник на суде? (Адвокат)

4. С какого возраста наступает уголовная ответственность?(С 14 лет).

5. Обвинитель на суде? (Прокурор)

6. Как называется открытое хищение имущества? (Грабёж).

7. Как называется нападение с целью овладения имуществом (Разбой).
8. Как называется общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом? (Преступление).
9. Обстоятельство, исключающее пребывание обвиняемого лица на месте преступления в момент его совершения. (Алиби).
10. Мера пресечения, состоящая в заключении под стражу обвиняемого (Арест).
11. Незаконное перемещение через государственную границу товаров, ценностей и иных предметов. (Контрабанда).
12. Основной документ в нашей стране, удостоверяющий личность гражданина. (Паспорт).
13. Гражданин, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. (Потерпевший).
14. Преступление, заключающееся в умышленном или неосторожном лишении жизни другого человека. (Убийство).
15. Денежное взыскание, мера материального воздействия, применяемая в случаях и порядке, установленных законом или договором (Штраф).

II-тур. Конкурс 2 «Права человека»(Тест по 4 вопроса каждой команде)

1 команда

1 вопрос - Ребенком, согласно Закону о правах ребенка считается человек:

- а) с момента рождения до 18 лет *
- б) с момента рождения до 14 лет
- в) с момента рождения до 16 лет

2 вопрос: – Дети имеют равные права при условии:

- а) если они родились в одной стране
- б) если они родились в законном браке
- в) равного социального положения
- г) независимо от различных обстоятельств *
- д) равного имущественного положения

3 вопрос: – Жестоко, грубо, оскорбительно с ребенком имеют право обращаться:

- а) родители
- б) родственники
- в) никто*
- г) сверстники

4 вопрос: – Уголовная ответственность отягощается в связи с состоянием

опьянения. Что считается состоянием опьянения?

- а) употребление алкоголя*
- б) наркотических средств*
- в) употребление других одурманивающих веществ*

2 команда

1 вопрос: – С какого возраста ребенок имеет право на самостоятельный труд:

- а) с 18 лет
- б) с 16 лет *
- в) после окончания учебного заведения, дающего профессиональную подготовку

2 вопрос: – Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

- а) безоговорочно*
- б) не имеет
- в) если это не наносит вреда другим людям

3 вопрос: – Во дворе школы произошла драка. Максим под давлением своих друзей намеренно обидел Игоря. Вследствие этого Игорь кинулся в драку с друзьями Максима. Сам Максим участия в драке не принимал. Однако инспектор по делам несовершеннолетних привлек его к ответу. В качестве кого?

- а) организатора
- б) соучастника
- в) подстрекателя*

4 вопрос: – За нарушение детьми до 14 лет законодательства несут ответственность:

- а) сами дети;
- б) родители или лица, их заменяющие (опекуны или приемные родители)*;
- в) только родители.

Ведущий 2. На следствии многие правонарушители, выгораживая себя, начинают придумывать то, чего не было, рассказывать сказочные истории про себя. Мы с вами тоже любим сказки. Давайте вспомним некоторые из них в конкурсе «Сказочный юрист».

Ведущий 1. Вам необходимо по описанию сюжета сказки увиденного глазами юриста вспомнить название сказки. Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Итак, начинаем.

III-тур. Конкурс 3 «Сказочный юрист»

1. В какой сказке личность во всех отношениях серая осуществляет план убийства двух лиц, и лишь благодаря своеобразному вмешательству общественности всё кончается благополучно? («Красная Шапочка»).

2. Назовите сказку, в которой лицо с дурной репутацией под вывеской милой и обаятельной личности совершило покушение на семь несовершеннолетних душ, но было разоблачено и жестоко наказано. («Волк и семеро козлят»).

3. В этой сказке речь идёт об искателе приключений, который без хорошей физической подготовки отправился в путешествие с препятствиями. Хитрость и выдержка позволили ему подойти к самому финишу. Финал трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает. («Колобок»).

4. В этой сказке речь идет о трех братьях близнецах, которые подверглись нападению злого серого разбойника. Мужество и смекалка старшего брата помогли сохранить жизнь и здоровье близнецов. («Три поросенка»).

5. В этой сказке добрая птица уступила свою собственность двум лицам, пожелавшим разделить ее на части, но не сумевшим это сделать. В итоге – богатство было случайно уничтожено мелкой серой личностью. («Курочка Ряба»).

6. В этой сказке Пушкина должностное лицо грубо нарушило принцип «от каждого по способности, каждому по труду» и присвоило зарплату труженика. Труженик учинил самосуд; причинив должностному лицу тяжкие телесные повреждения, приведшие к смерти. («Сказка о попе и работнике его Балде»).

VI-тур. Ведущий 1. Вам, каждой команде необходимо придумать, а может вспомнить из жизни какую-нибудь ситуацию с правонарушением. А команда соперник должна дать ответ, к какой ответственности относится данное правонарушение. За каждый правильный ответ 1 балл. И так начнем. Конкурс 4 импровизация.

Пример. Лена, находясь в неприязненных отношениях с Юлей, вызвала ее на ссору, сделав ей грубые и обидные замечания (Оскорбление).

Вова отобрал у Коли CD-плеер (Грабеж).

V-тур. Ведущий 2. Наша игра продолжается, и 5 конкурс называется «Отгадай кроссворд». В этом конкурсе участвуют капитаны команд. Ваша задача быстрее соперника решить кроссворд.

Ведущий 1 Вам предстоит отгадать кроссворд. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Команде, капитан которой первый решит кроссворд, присуждается еще 1 балл.

Конкурс 5 «Отгадай кроссворд»

По горизонтали:

1. Противоправное виновное умышленное или неосторожное действие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность (правонарушение).

2. Решение суда после слушания дела (приговор).

3. Нормативный акт, принятый высшим представительным (то есть избранным всем народом) органом государства (закон).

4. Мера воздействия против совершённого преступления (наказание).

По вертикали:

5. Действие, нарушающее закон и подлежащее уголовной ответственности (преступление).

6. Столкновение, серьёзное разногласие сторон (конфликт).

7. Определённый круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения (обязанность).

8. Совокупность обязательных для исполнения норм, установленных государством, регулятор общественных отношений (право).

VI-тур. Ведущий 2. Наша игра подходит к концу, и 6 конкурс называется «Вопрос из зала».

Ведущий 1. В этом конкурсе болельщики, зрители задают вопрос, та команда, которая первой поднимет флажок, должна ответить на заданный вопрос. За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопросы зрителей из зала.

1. Какова главная сила, регулирующая отношения в обществе? (Власть).

2. Какова власть парламентариев (в России депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации)? (Законодательная).

3. Что издавна именуют искусством управления государством? (Политику).

4. Какое слово часто используется как синоним термину право? (Закон).

5. Законы какого царя являются древнейшими из дошедших до нас? (Хаммурапи).

6. В каком году была принята последняя Конституция СССР? (В 1977 году).

7. Когда была принята ныне действующая Конституция РФ? (12 декабря 1993 г.).

8. Какие две основные формы Государственного правления знает история? (Монархия, республика).

9. Что, кроме прав и свобод человека и гражданина, закреплено во 2-й главе Конституции РФ? (Обязанности).

10. Какой политический режим не заинтересован в реализации гражданами свободы мысли и слова? (Тоталитарный).

Ведущий 1. Вот и подошли к концу наши испытания. Просим наше

многоуважаемое жюри подсчитать количество баллов каждой команды.

Ведущий 2. Пока наше жюри подводит итоги, поиграем все вместе и команды и зрители.

«Угадай, о чем говорят дети».

Ведущий1. По указанным предложениям определите о ком или о чем это говорится?

Полицейский

Это может быть мужчина, а может и женщина. Одеваются по-другому, не как мы. Их боятся и дети и взрослые. Но без них жить нельзя. Их ругают и говорят спасибо. Мы с ними встречаемся везде, куда идем и едем.

Законы

Их много. Они могут быть разные в разных странах. Поедет иностранец в другую страну и ему очень трудно жить там, так как он не знает, какие они. Но их надо знать, они помогают нам жить друг с другом.

Свобода

Это бывает тогда, когда выпускают человека из тюрьмы. Из садика ребенок придет, из школы и делает, что хочет. А если ребенок расшалится, его накажут.

3 этап- Итоговый. Подведение итогов. Награждение победителей.

Ведущий 2. Я вижу, что наше многоуважаемое жюри уже подвело итоги игры и готово

объявить победителя. Вам слово.(жюри объявляет победителя, награждает грамотами, подарками).

Ведущий 1. Подводя итоги нашего занятия, хочу процитировать слова французского

Философа XVIII Вольтера: «Только слабые совершают преступления: Сильному и счастливому они ни к чему»... Спасибо за игру.

Письмо «О направлении рекомендаций» Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 3 октября 2017 года № 09-1995

Список нормативно-правовых актов, рекомендуемых для использования при проведении мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей.

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.);
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.);
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (заключена в г. Рим 04.11.1950);
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
5. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях (принята резолюцией 41/95 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1986 г.);
6. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)
7. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
8. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
9. Закон РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ от 30.12.2001 г.

Методика Беляевой

Перечень вопросов для проведения диагностики по методике определения структурно-функционального типа семьи

Социально-экономический статус семьи

- место работы взрослых членов семьи;
- заработная плата работающих членов семьи;
- доходы семьи в виде государственных пособий, алиментов и др.;
- условия проживания (благоустроенное, неблагоустроенное жилье, форма собственности, количество комнат, общая площадь, граждане, зарегистрированные на занимаемой площади, проживающие на ней);
- предметное окружение, наличие мебели, бытовой техники;
- санитарное состояние жилья;
- наличие у семьи приусадебных, садовых участков.

Социально-психологический статус семьи

- взаимоотношения между родителями, законными представителями;
- взаимоотношения между детьми;
- взаимоотношения между законными представителями и детьми;
- взаимоотношения между другими членами семьи, совместно проживающими с семьей;
- возникают ли в семье конфликтные ситуации, если возникают, то с какой периодичностью;
- часто ли бывает, что в семье вы не находите взаимопонимания;
- со всеми ли членами семьи вы находите общий язык;
- часто ли сожалеете о том, что опять сорвали плохое настроение на близких;
- нравится ли вам проводить время в кругу семьи, как часто;
- склонны ли вы делиться со своими близкими о своих проблемах;
- часто ли в вашей семье разговаривают на повышенных тонах;
- имеют ли место случаи ухода несовершеннолетних из дома (причины).

Социально-культурный статус семьи

- посещают ли несовершеннолетние образовательные учреждения;
- успеваемость несовершеннолетних в школе;
- созданы ли условия для занятий, игр несовершеннолетних;
- имеются ли игрушки, книги;
- форма семейного досуга;
- имеет ли место физическое наказание ребенка;
- поддерживаются ли семейные обычаи, традиции;
- интересы членов семьи (хобби, увлечения и т.п.);
- посещение членами семьи культурных учреждений города;
- имеется ли в доме семейная библиотечка, периодическая литература.

Ситуационно-ролевой статус семьи

- какие, по мнению членов семьи, существуют проблемы;
- отношение членов семьи к сложившейся ситуации;
- как, по мнению членов семьи, можно разрешить существующие проблемы;
- какие действия могут улучшить положение дел;
- оценка наличия у членов семьи необходимых знаний (для решения проблем);
- активность членов семьи в разрешении проблем.

Критерии успешности функционирования семьи

1. Экономический статус семьи.
2. Психологический статус семьи.
3. Культурный статус семьи, отражает воспитание детей, как организован быт и т.д.
4. Ситуационно-ролевой статус семьи.

1. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СТАТУС

Состав этого статуса - доход семьи, жилищные условия, предметное окружение.

Высокий экономический статус:

- доходы позволяют удовлетворить все потребности;
- жилищные и предметные нормы, потребности удовлетворяются без ограничения.

Средний экономический статус:

- доходы позволяют удовлетворить основные потребности, но если не хватает на другие потребности (медицинское обслуживание, образование);
- жилищные условия соответствуют нормам;
- предметное окружение соответствует нормам.

Низкий экономический статус:

- низкие доходы;
- жилищные условия не отвечают нормам;
- предметное окружение скудное.

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

Высокий статус:

Отношения строятся на взаимопонимании, испытывая взаимные привязанности.

Средний статус:

- отрицательные тенденции слабо выражены, не носят хронического характера.

Низкий статус:

- повышенная конфликтность;
- вспышка агрессивности и напряженности;
- неудовлетворительность в отношениях;
- присутствие насилия;
- ситуация ухода из дома;
- ситуация суицидных попыток, разводов.

3. КУЛЬТУРНЫЙ СТАТУС

Высокий статус:

- семья справляется с ролью хранительницы обычаев и традиций;
- воспитание ребенка строится в соответствии с признанными нормами, поддерживающими культуру общения.

Средний статус:

- семья не обладает всеми положенными характеристиками, но осознает свои проблемы и стремится повышать свой культурный уровень.

Низкий статус:

- быт не организован;
- дети безнадзорные;
- примитивные формы досуга;
- преобладают насильственные формы регуляции поведения;
- отсутствие духовного общения, развития;
- узкие интересы.

4. СИТУАЦИОННО-РОЛЕВОЙ СТАТУС

Отражает способность семьи адаптироваться в новой ситуации.

Составляющие статуса - наличие необходимых знаний, усилий, отношения к возникшей проблеме, активность в её решении.

Высокий статус:

- отношение и проблемы позитивные, высокая активность в их решении.

Средний статус:

- все характеристики недостаточно выражены или одна из них подрывает остальные.

Низкий статус:

- отношение к проблемам пессимистическое, низкая активность в их решении.

Таблица к методике определения структурно-функционального типа семьи

	ВВ	СВ	ВС	СС	ВН	НВ	СН	НС	НН
ВВ	ВВ ВВ	ВВ СВ	ВВ ВС	ВВ СС	ВВВН	ВВНВ	ВВСН	ВВНС	ВВНН
СВ	СВ ВВ	СВ СВ	СВ ВС	СВ СС	СВВН	СВНВ	СВСН	СВНС	СВНН
ВС	ВС ВВ	ВС СВ	ВС ВС	ВС СС	ВСВН	ВСНВ	ВССН	ВСНС	ВСНН
СС	СС ВВ	СС СВ	СС ВС	СС СС	ССВН	ССНВ	СССН	ССНС	ССНН
ВН	ВНВВ	ВНСВ	ВНВС	ВНСС	ВНВН	ВННВ	ВНСН	ВННС	ВННН
НВ	НВВВ	НВСВ	НВВС	НВСС	НВВН	НВНВ	НВСН	НВНС	НВНН
СН	СНВВ	СНСВ	СНВС	СНСС	СНВН	СННВ	СНСН	СННС	СННН
НС	НСВВ	НССВ	НСВС	НССС	НСВН	НСНВ	НССН	НСНС	НСНН
Н	ННВ	ННС	ННВ	ННС	ННВ	ННН	ННС	ННН	ННН
Н	В	В	С	С	Н	В	Н	С	Н

Примечание:

По вертикали:

1. Социально-экономический уровень адаптации семьи
2. Социально-психологический уровень адаптации семьи

По горизонтали:

1. Социально-культурный уровень адаптации семьи
2. Социально-ролевой уровень адаптации семьи

Обозначение (в цвете)

Благополучная семья – зеленый

Семья группы социального риска – желтый

Неблагополучная семья – синий

Асоциальная семья - красный

Памятка родителям по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

*Кто-то, когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной, как нарыв.
Вот он сидит перед нами, взгляните,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли!*
С. Давидович

Уважаемые родители!

Всегда ли Вы знаете, где находится ваш ребенок?

Контролируете ли Вы время возвращения вашего ребенка домой?

Ведь именно бесконтрольность и безнадзорность за несовершеннолетним, приводят к фактам правонарушений несовершеннолетних. В первую очередь за детьми должны смотреть и отвечать за них родители!

Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей (ст.38 Конституция РФ).

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних.

В соответствии с частью 1 ст.63 Семейного Кодекса РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

